



Anno Scolastico 2019 -20

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Classe V

## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

COORDINATORE PROF. LAVORNA GEMMA

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 29/05/2020, ed è destinato alla Commissione d'Esame, come previsto dall'art.5 del DPR 23/07/1998, n° 323 ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri di verifica e di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Si fa presente che a seguito del DL del 22/02/2020 relativo all'emergenza epidemiologica da COVID-19 e successive reiterazioni è stata attuata esclusivamente Didattica a Distanza.

Indice

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	3
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI	6
3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	6
<b>4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	8
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	8
5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	9
5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL DL DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI	10
5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	10
5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	14
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)</b>	
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	15
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”	15
6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
6.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PON	18
<b>7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	
7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)	18
7.2 TITOLI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE	21
7.3 ARGOMENTO ELABORATO PER IL COLLOQUIO DI ESAME	38
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	38
8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	39
8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	41
8.5 ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO SVOLTE IN DAD	41

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenta un importante punto di riferimento per i giovani del territorio, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Titerno. Dagli anni Sessanta presenta un'offerta formativa sempre all'avanguardia grazie a costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni. L'Istituto da sempre ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale. E' per tale motivo che l'Istituto assume atteggiamenti di massima apertura verso tutte le istituzioni e associazioni con cui è in costante rapporto: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali e ricreative, società sportive, altre scuole. Con queste ultime, consapevole di svolgere un servizio pubblico, non si pone in atteggiamento di competizione ma in spirito di continuità, di ricerca, di una fattiva e continua collaborazione, favorendo la costituzione di reti.

### 1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'IIS Carafa- Giustiniani è localizzato su tre plessi situati in due comuni diversi: Cerreto Sannita e San Salvatore Telesino. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium della sede centrale consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. Sono presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici - tutti dotati di adeguate attrezzature - oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio.

L'attività sportiva si avvale di una grande palestra, alla quale si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, che consentono agli allievi di svolgere allenamenti specifici.

Tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato, facilmente accessibile.

Per il liceo musicale, di recente istituzione, la scuola ha allestito aule per la pratica musicale attraverso l'autofinanziamento e la ricerca di fondi con progettazioni specifiche: PON, FESR dedicati. Quasi tutte le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente.

La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) per la quale la scuola impiega risorse professionali interne ed esterne.

La **sede centrale dell'I.I.S.** dispone di:

- n. 30 aule didattiche per le lezioni
- biblioteca
- presidenza
- vice-presidenza
- segreteria amministrativa - segreteria didattica
- sala professori
- sala personale ATA
- sala di accoglienza ospiti e di attesa
- sala internet
- sala audio-video con collegamento satellitare
- aula esercitazioni orchestrali
- aula studio di registrazione

- auditorium
- palestra

Il punto di forza delle strutture della sede centrale sono i **laboratori specializzati**:

- **laboratorio musicale tecnologico**
- **laboratorio di topografia**
- **laboratorio di costruzione e prove sui materiali** che è dotato di tutti i macchinari necessari per eseguire, prove su materiali: prove a compressione su provini di calcestruzzo e laterizi; prove a trazione sull'acciaio; prove di flessione su laterizi e cls.
- **laboratorio di disegno e progettazione**
- **laboratorio CAD e GPS** che è attrezzato con moderni ed innovativi strumenti di lavoro tra cui una Stazione Totale G.P.S. Trimble per il rilievo di punti di inquadramento e di appoggio topografico e GIS con la metodologia GPS.
- **laboratori di informatica**
- **laboratorio linguistico**
- **laboratorio di fisica**
- **laboratorio di chimica**
- **laboratorio di scienze della terra**
- **laboratorio di matematica**

La **sede del liceo artistico** dispone di

- n. 7 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **formatura e foggatura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **forni e macchine**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **decorazioni ceramiche**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **restauro ceramico**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **legno e tarsia**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **tessitura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **plastica**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura **di discipline pittoriche**
- aula di progettazione
- campo esterno di pallavolo

La **sede di San Salvatore Telesino** dispone di:

- n. 9 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- **laboratorio di fisica e di chimica**
- **laboratorio di elettronica ed elettrotecnica** con annessa aula per la teoria
- **laboratorio di tecnologia, progettazione e sistemi automatici**
- **laboratorio di informatica e disegno assistito al computer** attrezzata per video-conferenze
- **laboratorio di moda**
- biblioteca
- palestra comunale posta nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### 2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

#### QUADRO ORARIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI				
	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2				2	2			
Sc. Integrate della terra e Biologia	2	2				2	2			
Sc. Mot. sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Relig. Cattolica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sc. Integrate(fisica)	2					2				
Sc.Integrate(chimica)		2					2			
Geografia	3	3				3	3			
Informatica	2	2	2	2		2	2	4	5	5
Francese	3	3	3	3	3	3	3	3		
Ec. Aziendale	2	2	6	7	8	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	3			3	3	2
Ec. Politica			3	2	3			3	2	3
Terza lingua straniera										
Relazioni Internazionali										
Tecnologia della comunicazione										
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Di cui di Compresenza								297		

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PIGNA MILENA	X	X	X
STORIA	PIGNA MILENA	X	X	X
LINGUA INGLESE	VOZZA GIUSEPPINA			X
MATEMATICA	BRAVI MAURIZIO		X	X
LINGUA FRANCESE	ROMANELLI COSTANTINO (SOSTITUITO DA ANTONIETTA PIGNONE)	X	X	X
DIRITTO	CINQUEGRANI ALESSANDRA	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	CINQUEGRANI ALESSANDRA	X	X	X
RELIGIONE	CIVITILLO MARISA	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	LAVORGNA GEMMA			X
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	TANZILLO ANGELO			X

#### 3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

L'attuale classe risulta composta da 12 alunni in quanto, ad inizio V anno, un alunno ha richiesto il nullaosta per altro istituto; gli alunni provengono da Cerreto Sannita e dai paesi limitrofi.

Gli allievi provengono da una classe articolata che presenta due indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informatici Aziendali; le classi si uniscono per alcune discipline comuni (Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Matematica, Scienze Motorie e Sportive) e si dividono per quelle di indirizzo (Inglese, Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese).

Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. All'interno della stessa non sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il corpo docente della classe è stato piuttosto stabile nel triennio, come si evince dallo schema sopra riportato, e alcuni insegnanti conoscono almeno una parte della classe fin dal primo anno.

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
<b>3</b>	13	X		13		
<b>4</b>	13	X		13		
<b>5</b>	12	X				

Il comportamento assunto è risultato, nel complesso, sostanzialmente corretto e in un clima abbastanza sereno.

Le relazioni tra alunni e docenti si sono nel tempo stabilizzate e, tendenzialmente migliorate, quelle tra gli allievi, seppure sempre corrette, hanno fatto osservare una certa polarizzazione in gruppi.

La frequenza e la partecipazione alla vita scolastica è risultata nel complesso regolare, anche se non sono mancati alunni che hanno fatto registrare, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, numerose assenze e ritardi. La classe si è presentata piuttosto omogenea per capacità e competenze oltre che per livelli di ingresso mentre è apparsa più eterogenea per personalità e comportamenti individuali.

Dal punto di vista didattico, ad una analisi iniziale, non tutti gli alunni risultavano motivati allo studio; l'interesse, l'attenzione e l'impegno nei confronti delle attività didattiche non sempre risultavano adeguati e costanti; le stesse attività da svolgere a casa venivano affrontate con impegno discontinuo e superficiale. La partecipazione alle lezioni ed alle varie attività proposte, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, ha risentito di questi atteggiamenti e ne ha determinato un certo rallentamento. Il consiglio, lungo tutto il percorso, ha dovuto adottare tutte quelle strategie didattiche che, oltre a stimolarne l'interesse, la partecipazione e l'impegno, permettessero di rafforzarne il senso di responsabilità, l'assunzione dei propri doveri e ne favorissero, sempre più, la crescita interiore. Tutta l'attività che si è svolta, sia nelle singole discipline che collegialmente, ha avuto come filo conduttore sì, il conseguimento delle competenze relative al profilo educativo, culturale e professionale ma non ha mai perso di vista le esigenze di ogni singolo alunno e la crescita individuale e la necessità di far acquisire e sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "Cittadinanza" come responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà al fine di stimolare, ulteriormente, quella coscienza civica tale da formare cittadini attivi, consapevoli dei loro diritti e doveri.

Nel corso del secondo trimestre, man mano, la classe ha assunto atteggiamenti sempre più responsabili e una certa maturità impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. A tal fine occorre sottolineare che la classe, considerato il momento particolare che si è determinato nel corso del terzo trimestre, dovuto alla pandemia da Covid-19, ha preso coscienza di ciò che si stava vivendo ed ha assunto comportamenti corretti e rispettosi delle nuove regole date; gli alunni, nel complesso, hanno partecipato alle varie attività proposte e/o concordate dando il loro contributo e permettendo, nonostante i molteplici problemi di connessione o di funzionamento dei devices utilizzati, lo svolgimento della didattica a distanza.

I livelli di partenza caratterizzati da conoscenze deboli e talvolta lacunose nella maggior parte delle materie e, soprattutto, in quelle che hanno visto un avvicinarsi dei docenti, hanno condizionato il raggiungimento di risultati pienamente adeguati e più positivi. Il consiglio di classe ha dovuto attuare una continua attività di recupero rivolta a tutta la classe e adottare tutte quelle misure, facilitazioni, semplificazioni affinché ogni alunno potesse acquisire quelle conoscenze e abilità atte a far raggiungere gli obiettivi prefissati.

Alcuni allievi si sono distinti per un maggiore livello di preparazione di base, hanno mostrato impegno ed interesse costanti, hanno fatto propri i vari contenuti, li hanno rielaborati e trasmessi anche in contesti

diversi. Si esprimono in modo corretto e utilizzano un linguaggio adeguato; hanno raggiunto una buona preparazione.

Un gruppo è riuscito nel tempo a migliorare il proprio metodo di studio, a dare maggiore organicità agli argomenti trattati e a colmare le varie incertezze di base; ha migliorato il proprio linguaggio, che si presenta semplice e lineare. Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite risultano, nel complesso, discrete.

Gli altri, nonostante l'impegno e l'interesse, hanno evidenziato carenze ed incertezze nell'acquisizione dei contenuti e nell'organizzazione di un autonomo metodo di studio; hanno richiesto tempi di apprendimento più lunghi e la necessità di una continua ripetizione e riaggancio ai vari argomenti che si andavano a trattare; presentano, ancora, difficoltà di base in alcune discipline, utilizzano un linguaggio molto semplice ma, non sempre corretto, le conoscenze acquisite risultano ancora frammentate. Il livello di preparazione, nel complesso, risulta sufficiente ed adeguato alle loro capacità.

La classe durante l'anno ha partecipato alle varie attività proposte dalla scuola, a progetti e ad attività extracurricolari, ad attività di orientamento in uscita.

#### 4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

All'interno della classe non sono presenti alunni con Bisogni educativi Speciali. Occorre considerare, comunque, che la nostra scuola, come evidenziato nel PTOF, si contraddistingue per la valorizzazione e la gestione delle azioni nei confronti dell'inclusione. L'istituto presta particolare attenzione a quegli alunni che per vari motivi, anche temporanei, vivono momenti particolari o situazioni di disagio, predisponendo tutte quelle procedure previste dalla normativa vigente. La scuola concretizza in modo attivo la prevenzione del disagio favorendo la partecipazione a progetti su tematiche attuali quali la prevenzione delle dipendenze, l'interculturalità, l'educazione alla legalità, l'interesse per le problematiche psicologiche individuali e di gruppo. Il consiglio ha fatto propri questi obiettivi e ha cercato di creare all'interno della classe, un clima di disponibilità e di collaborazione, basato sul rispetto reciproco e sul rispetto delle regole scolastiche e non; nella sua funzione quotidiana, ha tenuto presente le varie esigenze degli alunni, e lì dove se ne è ravvisata la necessità ha posto in essere tutte quelle azioni necessarie coinvolgendo e responsabilizzando, sempre più, l'intera classe.

#### 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe per favorire il raggiungimento delle competenze relative al su indicato profilo educativo, culturale e professionale, oltre che, di cittadinanza, ha previsto, nel corso dell'anno, il conseguimento dei seguenti obiettivi didattici, trasversali e interdisciplinari:

- Acquisizione dei contenuti di ogni disciplina;
- Padronanza dei mezzi espressivi;
- Utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite;
- Collegamento e rielaborazione di quanto appreso;
- Sviluppo delle capacità di autovalutazione;
- Progressivo arricchimento

##### **Obiettivi trasversali**

- Migliorare il metodo di studio; saper riutilizzare le informazioni apprese in contesti differenti; saper lavorare in gruppo in modo costruttivo su semplici progetti; rispettare regole e relazioni;

sapersi orientare nel contesto socio-ambientale; sviluppare le abilità espressive; saper utilizzare strumenti operativi; essere in grado di interagire con culture diverse; formare una coscienza civica e sociale basata sul senso della legalità e favorire, sempre più, l'impegno per il comune sentire.

#### **Obiettivi interdisciplinari**

- Acquisire una competenza comunicativa e relazionale e una padronanza dei registri linguistici settoriali; potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; saper raccogliere, vagliare e sistemare in modo organico i contenuti attinenti le diverse conoscenze; utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento; saper interagire sia in gruppi che in maniera autonoma;

### **5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Lezione pratica</b>	<b>Metodo induttivo deduttivo</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Discussione guidata</b>	<b>Classe virtuale</b>	<b>Video lezioni registrate</b>	<b>ALTRO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X		X	X		X
STORIA	X	X	X	X		X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X	X	X		X
MATEMATICA	X	X	X	X		X	X	X	X
LINGUA FRANCESE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X	X	X		X	X		X
ECONOMIA POLITICA	X	X	X	X		X	X		X
RELIGIONE	X	X	X	X		X	X		X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X		X	X		X
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	X	X	X			X	X		X

### **5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO**

Si sottolinea che, considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituto, l'attività didattica è stata svolta per lo più, come previsto dalla normativa vigente, in sinergia tra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua inglese.

### 5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL D.L. DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI

Le attività svolte nell'ultimo trimestre hanno assunto il carattere esclusivo di Didattica a Distanza.

L'attività di didattica a distanza, iniziata nella prima decade del mese marzo, ha richiesto una rimodulazione delle singole progettualità da parte dei componenti il consiglio che hanno dovuto ridefinire gli obiettivi, i contenuti, le modalità di svolgimento e semplificare le consegne e le modalità di verifica. L'attività ha seguito il normale orario scolastico in modo da non creare sovrapposizioni e resa flessibile in base alle necessità della classe e tenendo in debito conto le difficoltà legate al funzionamento dei vari ausili che si andavano ad utilizzare. Molteplici gli strumenti, le tecnologie digitali e le metodologie utilizzati dai singoli docenti: dalla comunicazione tramite registro elettronico, all'inserimento di materiale didattico sulle varie piattaforme scelte come Edmodo, Impari, Cisco Webex Meetings, Skype e/o sullo stesso registro, all'utilizzo di email, alla creazione di gruppi di classe che hanno agevolato la comunicazione rapida. Gli stessi strumenti sono stati utilizzati per l'invio e la consegna degli assegni e per avere riscontri sugli apprendimenti, sulla partecipazione e sull'interesse mostrati dagli allievi. Sono state svolte lezioni/spiegazioni, confronti, video-audio lezioni realizzate dagli stessi docenti; si è operato sia in modalità asincrona che sincrona; quest'ultima si è svolta attraverso video-conferenze, aule virtuali e ha permesso, maggiormente, un confronto diretto con gli allievi, la possibilità immediata di rispondere e soddisfare le loro esigenze e, soprattutto, di avere una maggiore percezione della classe. Il carico di lavoro è stato alleggerito proponendo attività semplificate e non fissando rigide scadenze nella consegna di elaborati e assegni fatti, prendendo in considerazione i vari problemi che si presentavano dovuti alle connessioni o agli strumenti utilizzati. La classe, nel complesso, ha assunto un atteggiamento responsabile; ha partecipato attivamente alle varie attività proposte e/o concordate, mostrando una certa maturità e una presa di coscienza del momento che si stava vivendo, assumendo atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole date.

### 5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Le attività di PCTO sono state organizzate secondo quanto previsto dalla normativa vigente, legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni. La classe, nel corso del terzo e quarto anno ha svolto tutte le attività di PCTO così come documentato agli atti della scuola mentre, nel corrente anno scolastico, a causa della pandemia in atto e dei suoi effetti, non è riuscita a completare il percorso scelto. Gli allievi, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, sono stati, comunque, coinvolti in iniziative quali:

- orientamento al lavoro e agli studi universitari
- conferenze, incontri con esperti di settore, visite aziendali.

Il percorso scelto, "ESPORTARE IL TERRITORIO: IMPORT-EXPORT TEMPORARY MANAGER", ha avuto come obiettivo quello di formare una figura professionale, il TEMPORARY EXPORT MANAGER, con competenze legate alla conoscenza del territorio circostante e delle sue potenzialità, alla conoscenza dei mercati internazionali tramite focus paese e dei processi di internazionalizzazione delle piccole e medie aziende e dei settori soprattutto in relazione alle potenzialità del territorio (agroalimentare, moda, design e architettura). Inoltre ha favorito lo sviluppo delle competenze trasversali tra cui quelle di cittadinanza quali progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.

Il tema dell'internazionalizzazione è un argomento cruciale per le piccole e grandi imprese del nostro paese: le crescenti pressioni competitive da parte dei concorrenti stranieri, le opportunità offerte dalla delocalizzazione produttiva, gli incentivi alla realizzazione di accordi con Paesi in via di sviluppo, un

mercato interno sempre più fermo e stagnante sono solo alcuni dei fattori che spingono le imprese del nostro paese a mettere a punto progetti di espansione all'estero di natura diversa.

Per fare questo il mondo aziendale necessita sempre di più di figure professionali che abbiano competenze specifiche e multidisciplinari in ambito economico, giuridico, linguistico e di intermediazione culturale che siano in grado di definire e guidare dei processi di espansione all'estero.

Ecco perché l'obiettivo del progetto è stato quello di aiutare gli studenti ad orientare le proprie scelte lavorative raccordando le competenze scolastiche con quelle del mondo del lavoro e di formare dei futuri Temporary Export Manager ovvero, figure professionali che, affiancate al direttore commerciale estero delle aziende, partecipano ai progetti di internazionalizzazione e di consolidamento delle aziende sui mercati esteri. Il progetto è stato strutturato in 3 moduli da sviluppare nel corso del triennio.

I moduli sono stati sviluppati attraverso 3 fasi:

- Lezioni frontali
- Project work
- Esperienza lavorativa presso l'agenzia di servizi Your Export Studio

Le Metodologie utilizzate sono state

- Metodo della ricerca/azione
- Case studies
- Lavori di gruppo
- Simulazioni

Durata e articolazione

I moduli si sono articolati in:

- 15 h di lezioni frontali da tenersi presso l'istituto;
- 15 h di lavoro di gruppo con presentazione finale del project work da tenersi presso l'istituto;
- 10 h di attività in contesto lavorativo presso gli uffici della Your

	III CLASSE	IV CLASSE	V CLASSE
<b>PROFILO</b>	Temporary Export Manager  Territorio ed internazionalizzazione	Temporary Export Manager  Pianificazione e sviluppo delle vendite all'estero	Temporary Export Manager  Gli aspetti legali dell'export management
<b>COMPETENZE</b>	<p>competenze di cittadinanza: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>inoltre</p> <p>L'allievo deve essere in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le potenzialità del territorio</li> <li>• Comprendere i processi di internazionalizzazione delle piccole e medie imprese</li> <li>• Approfondire i mercati internazionali tramite focus paese ed i processi di internazionalizzazione dei settori</li> </ul>	<p>Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Allo stesso modo essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare le caratteristiche del Marketing globalizzato</li> <li>• Definire il posizionamento di un'azienda sul mercato prescelto</li> <li>• Analizzare la concorrenza</li> <li>• Analizzare i punti di forza e di debolezza della comunicazione all'estero</li> <li>• Sviluppo di un piano marketing</li> </ul> <p>Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio. Seconda fase</p>	<p>Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Allo stesso modo di essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrare marchi e brevetti</li> <li>• Tutelare marchi e brevetti</li> <li>• Illustrare le caratteristiche e delle denominazioni di origine e competitività all'estero (dop, igp, docg, doc)</li> </ul> <p>Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio. Terza fase</p>

	<p>soprattutto in relazione alle potenzialità del territorio (agroalimentare, moda, design e architettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le modalità quotidiane con cui si concludono gli affari nei vari paesi.</li> <li>• Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio prima fase</li> </ul> <p>Utilizzare la lingua straniera per gli scambi commerciali</p>		
<p><b>RISPOSTE</b></p>	<p>La totalità degli studenti ha mostrato un buon interesse per le tematiche trattate nel modulo. Hanno sicuramente acquisito padronanza delle tematiche trattate e dimestichezza nelle presentazioni svolte in aula; alcuni di essi presentano inoltre un'ottima capacità di rielaborazione in breve tempo delle informazioni illustrate, una capacità di analisi approfondita ed una discreta sicurezza nel</p>	<p>La totalità degli studenti ha mostrato un buon interesse per le tematiche trattate nel modulo della seconda annualità, hanno evidenziato un'ottima conoscenza delle tematiche trattate nel corso dello scorso anno. Rispetto all'anno precedente hanno sicuramente acquisito più padronanza delle tematiche e dimestichezza nelle presentazioni svolte in aula; alcuni di essi presentano inoltre un'ottima capacità di rielaborazione in breve tempo delle informazioni illustrate, una capacità di analisi approfondita ed una discreta sicurezza nel parlare</p>	<p>l'attività non è stata svolta per la pandemia in atto</p>

	<p>parlare in pubblico. Con il test finale, la totalità degli studenti ha mostrato di aver recepito e rielaborato le informazioni e gli input dati nel corso dello svolgimento del progetto.</p>	<p>in pubblico. Con il test finale, la totalità degli studenti ha mostrato di aver recepito e rielaborato le informazioni e gli input dati nel corso dello svolgimento del progetto.</p>	
--	--	--	--

### 5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI

DISCIPLINE	Libro di testo	Dispense	Audiovisivi	Materiali informatici	Materiali multimediali	Quotidiano	Piattaforme informatiche	Altro
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X		X	X	X	X	X
STORIA	X	X		X	X	X	X	X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X		X	X	X	X	X
LINGUA FRANCESE	X	X	X	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X		X	X	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	X	X		X	X	X	X	X
RELIGIONE	X	X		X	X	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X		X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	X	X	X	X	X		X	

### MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODI:

Presentazione della lezione attraverso lezioni frontali, lezione attiva, dialogo e discussione. Lettura e analisi del testo. Si è privilegiato l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta (metodo della ricerca), l'attività laboratoriale a classi rovesciate. I contenuti sono stati ripresi, rafforzati e facilitati attraverso lezioni che hanno previsto l'utilizzo di strumenti multimediali, di attività ed esercitazioni pratiche, di lettura e individuazione di parole chiave, di analisi di testi di opere, di poesie, di quotidiani, di riviste specializzate, di pagine economiche. L' esame di articoli di codici e della Carta Costituzionale, lo studio di semplici casi aziendali e lo sviluppo di compiti di realtà hanno agevolato l'acquisizione delle varie competenze.

#### MEZZI E STRUMENTI:

Libri di testo; testi di poesie o opere di autori vari; video-lezioni; documentari; materiale didattico fornito dai docenti; schemi e mappe concettuali; codici; utilizzo di materiali informatici e di strumenti multimediali, conferenze, partecipazione a progetti interni, visite guidate.

#### TEMPI E SPAZI:

Le attività didattiche, suddivise in trimestri, sono state svolte, sia in presenza che in modalità DaD, in orario antimeridiano. Le attività extracurricolari come partecipazione a PON e a progetti sono state svolte in orario prevalentemente pomeridiano. Gli spazi didattici, a disposizione dell'istituto, utilizzati per le attività sono stati: aula, laboratori, aula informatica, palestra e, a partire dal terzo trimestre, spazio domestico in modalità DaD.

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

### 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Sulla base delle caratteristiche della classe è stata attuata un'attività di recupero "in itinere". Si è scelto di svolgere lezioni di sostegno durante il normale orario di lezione finalizzate non solo al recupero delle conoscenze e competenze di base nelle varie discipline e degli argomenti ritenuti propedeutici allo svolgimento del programma del quinto anno ma, anche, al recupero delle difficoltà individuali con quella parte della classe più carente o che richiedeva, per qualche motivo, un momento di pausa o di ripetizione. Ciò è avvenuto attraverso una rimodulazione degli argomenti e lo svolgimento di attività alternative in modo da presentare i vari argomenti trattati attraverso altri canali e con la partecipazione di quella parte della classe che aveva già raggiunto determinati obiettivi (attività di gruppo, tutoring, svolgimento di attività guidate, laboratorio). Per quest'ultimi ha rappresentato motivo di approfondimento e di potenziamento delle proprie competenze e del proprio metodo di studio. In riferimento alle attività di potenziamento e ad alcuni progetti previsti nell'ambito dell'offerta formativa volti al rafforzamento delle competenze e a favorire una migliore preparazione per gli Esami di Stato, sono state sospese o non sono stati attuati a causa della nuova situazione che si è venuta a creare in seguito al Covid-19.

### 6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il Consiglio di Classe, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi:

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
"La Costituzione"	Tutte, ognuna nella sua specificità
"L'Educazione alla legalità"	Tutte, ognuna nella sua specificità

Il primo percorso ha avuto come obiettivo fondamentale quello di conoscere ed approfondire il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di favorire una mappa di valori utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

Il secondo si è basato sulla consapevolezza che la scuola riveste un ruolo sempre più centrale nella diffusione tra i giovani della cultura della legalità, del valore della convivenza sociale e della necessità di un comportamento civile ed etico. I principali obiettivi fissati e che risultano interdipendenti tra di loro sono stati quelli di:

- Favorire la cittadinanza attiva tra studenti
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture nell'era della globalizzazione
- Favorire il rispetto delle regole scolastiche e sociali
- Promuovere la cultura del sociale escludendo la violenza, privilegiando il dialogo e la solidarietà

Gli obiettivi perseguiti si sono intrecciati anche con la nuova situazione che ha caratterizzato quest'ultimo periodo di attività dovuta al Covid-19; quest'ultima ha generato molti spunti di riflessione con gli alunni che hanno arricchito i percorsi scelti e che hanno messo in evidenza le inaspettate conseguenze in termini di limitazione della libertà, di tutela dei diritti fondamentali dell'uomo quali il diritto alla salute, all'istruzione alla sicurezza e sullo sviluppo economico.

### 6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>			
<b>SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Stage formativo acquisizione e miglioramento competenze nel campo del management	"Hard Rock" Roma	Una giornata

aziendali	Mercatini di Natale	Castello di Limatola	8.00-14.00
	Ambito Pon "Coaching d'impresa 2"	Azienda "PC ALIVE" Mercogliano (AV)	½ giornata
	Ambito Pon "Coaching d'impresa 2"	Azienda "Acca software" Avellino	½ giornata
Viaggio di istruzione	Gli alunni hanno partecipato al viaggio di istruzione di n. 2 giorni denominato "Progetto Neve Amica", presso la stazione sciistica di Campitello Matese.	Campitello Matese (CB)	N. 2 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Convegno nell'ambito della prima Giornata della lotta alla Contraffazione: "Il problema della contraffazione: diritti d'autore e diritti industriali"	IIS Carafa-Giustiniani Cerreto Sannita	4 ore
	"Open day"	IIS Carafa-Giustiniani Cerreto Sannita	4 giornate
	"Open night"	IIS Carafa Giustiniani Cerreto Sannita	Una serata
Incontri con esperti	- Seminario "Le opportunità del marchio d'impresa sui mercati internazionali"	Camera di Commercio di Benevento	4 ore
Orientamento	- Università agli Studi Federico II - Università UniSannio, Benevento	Napoli  Collegamento modalità telematica	1 giornata  9.00-13.00

#### 6.4 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare: “La forza delle donne” in cui sono state coinvolte tutte le discipline, ognuna con le proprie peculiarità. Sviluppare nell’alunno non solo le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi ma, anche, quelle trasversali e quelle chiave di cittadinanza sono stati alcuni degli obiettivi perseguiti; creare nei giovani una coscienza civica senza nessuna differenza, anche di genere, così come recitano la nostra Costituzione e l’obiettivo 5 dell’“Agenda 2030”, al fine di costruire una società globale più equa, giusta e solidale l’obiettivo di fondo dell’unità. Anche la scelta delle Macro aree da trattare ha avuto come finalità quella di far acquisire agli allievi l’importanza della formazione di una coscienza civica e sociale basata su comportamenti etici e morali. Nella scelta delle stesse si è tenuto conto, anche, degli obiettivi da perseguire “nell’Agenda 2030”. Le attività svolte hanno riguardato “La Sostenibilità”, “I Diritti umani”, “La Globalizzazione, crescita economica, povertà”.

## 6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PO

GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AI SEGUENTI PON:

- PON “On the road”, per l’orientamento al lavoro e all’università.

Il Pon ha avuto come obiettivo di sviluppare negli alunni la conoscenza del sé, conoscenza del contesto e progettualità orientata in modo che l’allievo diventi consapevole del proprio processo conoscitivo in forma autonoma e in modalità costruttiva rispetto al Progetto di Vita.

- Pon “Coaching d’impresa 1”, “Coaching d’impresa 2” per l’orientamento al lavoro e all’università.

I PON sono stati svolti nei mesi di ottobre e novembre; sono stati articolati il primo in 8 incontri per un totale di 30 ore ognuno; hanno avuto come obiettivo quello di offrire agli alunni le nozioni basilari per valutare, avviare e costituire una start up nel settore del turismo culturale ed ambientale ed incentivare il lavoro autonomo tramite il recupero di consolidate e fiorenti attività artigianali, enogastronomiche o dei servizi turistici in un contesto territoriale dove il lavoro dipendente è scarso e soprattutto al fine di prevenire il fenomeno dello spopolamento territoriale, dell’emarginazione e della disoccupazione. Gli allievi sono stati coinvolti in visite esterne sia presso aziende che presso l’Università di Benevento.

- Partecipazione nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione al XV Corso di cittadinanza, “VERSO L’AGENDA 2030: educare alla sostenibilità per trasformare e difendere la nostra casa comune” organizzato dal Centro Studi Bachelet Onlus.

Il corso ha avuto come finalità di promuovere una corretta crescita nella sensibilità sociale e civile attraverso l’approfondimento, la riflessione e il confronto sui delicati temi della legalità in situazione formale e informale; conoscere e approfondire i valori e i riferimenti dottrinali per una più qualificata corresponsabilità nella vita comunitaria e nell’impegno sociale; sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture.

## 6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la <b>disciplina</b>:</u></p> <p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p>	<p>L'allievo evince dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; contestualizza opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico - culturale; individua le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche; coglie i caratteri specifici di un testo letterario e applica adeguate modalità di analisi tematica e stilistica; analizza e interpreta testi in prosa e poesia individuando gli elementi costitutivi; confronta temi e problematiche con il presente; interpreta i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico-personale;</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>MODULO n1</p> <p>Romanzo dell'Italia unita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL Positivismo e la cultura del progresso nella seconda metà del l'Ottocento</li> <li>• la stagione verista (Verga – selezione da Vita nei Campi e Novelle rusticane, Letture da I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) con riferimenti alla stagione naturalista francese.</li> </ul> <p>MODULO n2</p> <p>L'età del Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il romanzo decadente e la poetica dannunziana “ Il piacere “; la poesia dannunziana: da Alcyone” la pioggia del pineto” ;</li> <li>• La poesia di Pascoli: scelte da Myricae e Canti di Castelvecchio, tematica del fanciullo poeta;</li> </ul> <p>MODULO n3</p> <p>Romanzo psicologico e teatro borghese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italo Svevo: vita, poetica e opere( Senilità e La coscienza di Zeno).</li> <li>• Pirandello: vita, poetica e opere ( dalle novelle Rosso Malpelo al Il fu Mattia Pascal , ad Uno nessuno centomila alle opere teatrali).</li> </ul> <p>MODULO n4</p> <p>Voci poetiche del primo conflitto mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungaretti e la stagione di Allegria di Naufragi e Sentimento del tempo.</li> <li>• Saba: il Canzoniere.</li> </ul>
--	---

	<p>MODULO n5 Poetica tra primo e secondo Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montale : vita, poetica e opere ( Ossi di seppia, Occasioni, Bufera, Satura).</li> </ul> <p>MODULO n6 La rinascita del Romanzo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Romanzo Borghese di Alberto Moravia (vita e opere): Agostino</li> </ul> <p>MODULO N 7 Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema dell’immigrazione</li> <li>• La piaga del caporalato</li> <li>• L’indifferenza dei giovani verso i più deboli (gli anziani)</li> <li>• L’omofobia</li> <li>• Il progresso e le sue problematiche.</li> </ul>
<u>ABILITA’:</u>	<p>al termine del quinto anno l’allievo dovrà saper: leggere consapevolmente e identificare il significato di un testo letterario, la sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell’autore memorizzare a lungo termine elementi fondamentali della storia letteraria; produrre testi di studio ( parafrasi, riassunti, commenti).</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>le metodologie adottate sono state : - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell’insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce) –Video-lezioni, messaggistica sulle piattaforme adottate durante la DAD. Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni -Colloqui e conversazioni guidate - Integrazione dei temi proposti con film-Controllo della produzione, anche domestica, riflessione sulle correzioni -Lavori individuali e di gruppo</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>I criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente al termine di ogni unità hanno avuto lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze, l’acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Esse saranno condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un’unità didattica e si esplicheranno tramite prove di diversa tipologia: Prove orali: due per trimestre (interrogazioni, colloqui, discussioni guidate), in alternativa le prove orali vengono sostituite da prove stutturate. Prove scritte: due per trimestre (problemi, esercizi, prove strutturate, quesiti a risposta aperta e a scelta multipla, trattazione sintetica di argomenti, produzione di</p>

	diverse tipologie testuali come da prova d'esame di stato, analisi del testo).
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	il testo utilizzato dagli alunni è stato " Competenza letteraria, vol.3, Palumbo editore"; i materiali sono stati forniti dal docente individuati da siti internet per favorire gli apprendimenti durante la DAD. Inoltre sono stati utilizzati computer, lime.

**7.2 TITOLI DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE (ARTICOLO 17 COMMA 1, LETTERA B, O.M. CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/20)**

<b>VERGA</b> - DALLE NOVELLE VITE NEI CAMPI: ROSSO MALPELO DA MASTRO DON GESUALDO: LA GIORNATA DI GESUALDO
<b>PASCOLI</b> - DA MIRYCE: X AGOSTO PATRIA
<b>D'ANNUNZIO</b> - DAL PIACERE: LA CONCLUSIONE DEL PIACERE DA ALCYONE: LA PIOGGIA NEL PINETO
<b>PIRANDELLO</b> - DAL FU MATTIA PASCAL: IN GIRO PER MILANO LE MACCHINE E LA NATURA IN GABBIA
<b>SVEVO</b> - DALLA COSCIENZA DI ZENO: LO SCHIAFFO DEL PADRE
<b>UNGARETTI</b> - DA L'ALLEGRIA: SOLDATI
<b>SABA</b> - DA PAROLE: GOAL
<b>MONTALE</b> - DA OCCASIONI: LA CASA DEL DOGANIERE
<b>DA SATURA</b> - HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la <b>disciplina</b>:</u>	l'alunno alla conclusione del quinto anno sa leggere, comprendere ed
---	--

<b>STORIA</b>	interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo; sa utilizzare in modo appropriato il lessico storiografico; sa ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; sa esporre i contenuti collocando gli eventi nella dimensione spazio – temporale; sa cogliere tutti i fattori che determinano una profonda trasformazione storica, sa esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati con un apporto critico-personale;
---------------	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)	<b>MODULO n1</b> Europa e mondo nel secondo Ottocento. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.</li> <li>2. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto</li> <li>3. L'età giolittiana.</li> </ol> <b>MODULO n2</b> L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'imperialismo e il mondo extraeuropeo.</li> <li>2. La prima guerra mondiale.</li> <li>3. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica</li> </ol> <b>MODULO n3</b> L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Unione Sovietica di Stalin</li> <li>2. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</li> <li>3. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</li> <li>4. Il regime fascista in Italia</li> <li>5. La seconda guerra mondiale</li> <li>6. La ricostruzione e l'avvio al boom economico.</li> </ol>
<u>ABILITA':</u>	l'alunno dovrà saper: ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato; distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici;  leggere ed utilizzare differenti fonti e sussidi storici; leggere ed utilizzare carte e dati; cogliere analogie-differenze fra istituzioni antiche e quelle del mondo contemporaneo; selezionare documenti e ricavare informazioni pertinenti in relazione ad una tematica ; usare un linguaggio storico appropriato; esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati
<u>METODOLOGIE:</u>	le metodologie adottate sono state: - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell'insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce) – Video lezioni e messaggistica attuata attraverso piattaforme individuate dalla DAD. Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni -Colloqui e conversazioni guidate

	-Integrazione dei temi proposti con film-Controllo della produzione, anche domestica, riflessione sulle correzioni -Lavori individuali e di gruppo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Il criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente al termine di ogni unità avranno lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Esse saranno condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un'unità didattica e si esplicheranno tramite prove orali: almeno due per trimestre (interrogazioni, colloqui, discussioni guidate). In date circostanze, le prove orali potranno essere sostituite dalla docente con prove strutturate.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il testo utilizzato dagli alunni è " La storia in campo, vol.3, Rizzoli editore "; i materiali sono stati forniti dal docente individuati da siti internet per favorire gli apprendimenti durante la DAD. Sono stati utilizzati computer e lim.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Al termine del percorso quinquennale lo studente è stato in grado di:
<u>LINGUA E CIVILTÀ INGLESE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</li> </ul> <p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle</p>

	particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Gli obiettivi specifici di apprendimento delle lingue negli Istituti Tecnici e Professionali hanno fatto riferimento a quelli del QCER. Il livello di uscita alla fine del secondo biennio è B2.1.
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>SECTION 1 BUSINESS, Finance and Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Banking and Finance</b> Banking services Online banking</li> <li>• <b>The market and the marketing</b> Market research E-marketing The SWOT analysis</li> <li>• <b>The marketing mix</b> The four Ps</li> <li>• <b>The European Union</b></li> <li>• <b>Globalisation a time of transition</b> Its good and bad sides Glocalization</li> <li>• <b>Business Ethics and Green Economy</b> The triple bottom line Sustainable business Fair trade Microfinance Ethical banking and investment</li> </ul> <p><b>Section 2 Business and Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The basic of business communication</b></li> <li>• <b>Transport</b></li> </ul> <p><b>Section 3 Cultural insights</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>History</b> The Industrial Revolution World war (I-II)</li> <li>• <b>Government and politics</b> How Italy, UK, and USA are governed Political parties The Brexit</li> <li>• <b>Welfare</b> Welfare in the UK and in the USA</li> <li>• <b>Universal Declaration of Human rights</b></li> <li>• <b>Covid 19 pandemic related to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Market and marketing</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social media</li> <li>▪ Education</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <p>The difference between Italian and British Parliament</p> <p>New decrees to contain the spread of COVID-19 across Italy</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Al termine del quinto anno, l'allievo dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere utilizzare le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.</li> <li>• Comprendere riportare idee principali e specifici dettagli dei testi citati.</li> <li>• Saper interagire in gruppi ed in maniera autonoma, comunicando in lingua straniera, mediante l'uso di un lessico appropriato su argomenti di carattere economico e geografico, socioculturale e storico- artistico;</li> <li>• Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti di carattere economico;</li> <li>• Produrre testi scritti, utilizzando un patrimonio lessicale relativo all'ambito economico, geografico, socioculturale e storico-artistico</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Le metodologie adottate durante il percorso scolastico sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezioni frontali;</li> <li>-Lezioni multimediali, con il supporto del corredo digitale del libro di testo;</li> <li>- Lezioni interattive articolate con interventi individuali</li> <li>-Lettura e traduzione di testi specifici settoriali;</li> <li>-Colloqui e conversazioni guidate in lingua inglese;</li> <li>-Laboratorio linguistico;</li> <li>-Uso di dizionari monolingua e bilingua;</li> <li>-Lavori individuali e di gruppo.</li> </ul>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per la valutazione degli allievi sono state utilizzate prove scritte e orali sia al termine delle UdA che in itinere che hanno concorso alla valutazione dell'allievo e delle competenze acquisite. L'attività di valutazione, considerata parte integrante e fondamentale di tutto il processo didattico- educativo, è stata effettuata mediante una valutazione comportamentale e cognitiva dell'alunno, attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete.</p> <p>L'alunno è stato, dunque, considerato nella sua globalità, tenendo conto al contempo delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, della continuità nello studio domestico, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività didattiche e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Sono state valutate soprattutto le competenze dell'allievo al fine di accertare ciò che egli sa fare con ciò che sa. Sono state, quindi,</p>

	<p>tenute in considerazione le conoscenze e abilità, i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito, il modo in cui lo studente è arrivato a tali risultati.</p> <p>La valutazione finale si è basata fondamentalmente su tre punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione delle prove sia scritte che orali;</li> <li>• Livello di preparazione di partenza degli allievi;</li> <li>• Integrazione di altri elementi quali: socializzazione, partecipazione, impegno e interesse dell'alunno</li> </ul> <p>Per i criteri di valutazione nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;</li> <li>• Scioltezza, pronuncia e intonazione;</li> <li>• Efficacia e pertinenza del messaggio;</li> <li>• Capacità di interazione e complessità dell'intervento;</li> </ul> <p>Nelle verifiche scritte si è principalmente tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;</li> <li>• Adeguatezza del registro linguistico;</li> <li>• Adeguatezza alla traccia, efficacia e pertinenza.</li> </ul> <p>Durante i primi due trimestri sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 orali. Nel terzo trimestre, a causa dell'emergenza legata al Covid-19, è stata attuata la didattica a distanza; in questo nuovo scenario è stata privilegiata una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento e il pensiero critico dello studente.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Business Expert F.Bentini,B.Bettinelli,K.O'Malley Pearson Longman</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Individuare le varie forme Stato          Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato</p>
---	---

<b><u>DIRITTO</u></b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione Formazione di una coscienza civica e sociale basata sul senso della legalità Sviluppare l'impegno per la democrazia
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Lo Stato: Costituzione, il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, gli Istituti di democrazia. Lo Stato e le relazioni internazionali: L'Unione Europea, le fonti comunitarie, le Istituzioni comunitarie. La funzione costituzionale: I diritti e doveri dei cittadini, la giustizia costituzionale. L'attività amministrativa: Gli atti amministrativi, il rapporto di pubblico impiego. L'amministrazione della giustizia: La giustizia civile, penale e amministrativa
<b><u>ABILITA':</u></b>	Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari; Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione; Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento; Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di progetti
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	vedi indicazioni generali punto 5.1
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati dalla scuola. In particolare, sono state previste prove di fine unità e verifiche formative e sommative. Le verifiche sono state orali (dal posto o dalla cattedra), attraverso test oggettivi: questionari a domanda aperta. Nella valutazione oltre ai risultati evidenziati si è tenuto conto dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	M. Cattani -Sistema diritto- Paramount Vedi indicazioni generali 5.5

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>  <b><u>ECONOMIA POLITICA</u></b>	Saper collocare i fenomeni economici in quadro sistematico di riferimento Valutare gli obiettivi della finanza pubblica Distinguere i profili giuridici economici e tecnici del bilancio Comprendere il ruolo della spesa pubblica Elementi della pressione tributaria e sue conseguenze L'incidenza delle diverse forme di entrate
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della Finanza Pubblica: la politica di sviluppo e la redistribuzione del reddito  Conoscere i principi del bilancio statale  Conoscere le finalità delle manovre economiche e di stabilità del

	bilancio
<u>ABILITA':</u>	<p>Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari;</p> <p>Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione;</p> <p>Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento;</p> <p>Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di progetti</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	vedi indicazioni generali punto 5.1
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati dalla scuola. In particolare, sono state previste prove di fine unità e verifiche formative e sommative. Le verifiche sono state orali (dal posto o dalla cattedra), attraverso test oggettivi: questionari a domanda aperta. Nella valutazione oltre ai risultati evidenziati si è tenuto conto dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Gagliardini- economia politica 5°anno –le monne scuola</p> <p>Vedi indicazioni generali 5.5</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><b><u>MATEMATICA</u></b></p>	<p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di <b>competenze</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Unità 1. Le equazioni e le disequazioni Unità 2. Il piano cartesiano, la retta, la parabola, la circonferenza e l'ellisse Unità 3. Lo studio delle funzioni Unità 4. Le funzioni di due variabili Unità 5. Le funzioni di due variabili in economia Unità 6. I problemi di scelta in condizioni di certezza Unità 7. La programmazione lineare</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>L'abilità fondamentale verso il cui sviluppo è orientato l'intero corso di matematica dell'ultimo anno, ma in generale dell'intero percorso scolastico, è la capacità di ragionamento, base fondante dell'ancor più importante finalità educativa di sviluppo dello spirito critico dello studente. Tale abilità di ragionamento sarà accresciuta dallo sviluppo delle seguenti specifiche abilità logico/matematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la richiesta avanzata da un problema di carattere matematico;</li> <li>2. identificare l'ambito delle conoscenze entro cui il problema si colloca;</li> <li>3. individuare le identità dei processi risolutivi che accomunano problemi differenti;</li> <li>4. applicare un metodo risolutivo razionale;</li> <li>5. confrontare più metodi risolutivi equivalenti, allo scopo di optare alla scelta più conveniente;</li> <li>6. comunicare efficacemente gli argomenti a sostegno della scelta della propria strategia risolutiva.</li> </ol>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>E' stata adottata la didattica laboratoriale integrandola con quella tradizionale. Essa si è tradotta nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione interattiva;</li> <li>- didattica del "fare";</li> <li>- uso del computer.</li> </ul> <p>Inoltre, sono state utilizzate tecniche di insegnamento quali il "Cooperative learning", il "problem solving", l'Attività di laboratorio a classi rovesciate</p> <p>I contenuti disciplinari sono stati illustrati agli allievi in modo da privilegiare il coinvolgimento continuo in classe attraverso la realizzazione di esercitazioni, riassunti, relazioni, questionari, mappe concettuali, varie tipologie di quiz. Il lavoro in aula è stato agevolato dalla creazione di gruppi di studenti individuati in base alle loro capacità attentive e di applicazione allo studio. In tal modo è stato possibile fornire agli allievi gli strumenti ed i contenuti educativi in maniera mirata realizzando due importanti obiettivi: la valorizzazione degli allievi più dotati culturalmente fornendo loro i mezzi per approfondire i contenuti ed il recupero delle carenze culturali degli allievi meno dotati incrementando le loro abilità e capacità pregresse ed integrandoli in modo opportuno.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Nel processo di valutazione sono stati considerati oltre ai seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. livelli di partenza</li> <li>2. frequenza e impegno scolastico</li> <li>3. interesse verso la disciplina</li> <li>4. partecipazione al dialogo educativo</li> <li>5. capacità di assimilazione e rielaborazione</li> <li>6. competenze ad utilizzare le conoscenze in contesto.</li> </ol>

	<p>Anche i seguenti aspetti:</p> <p>Esposizione – ascolto - rispetto – capacità di confrontarsi - disponibilità al cambiamento - conoscenza dei contenuti – organizzazione nelle modalità di presentazione – consapevolezza delle conoscenze e capacità di applicazione delle stesse.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Matematica.rosso 5 – Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli; esercizi forniti dal docente; laboratorio d'informatica; software didattici lezioni multimediali; materiali open source.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b></p>	<p>Praticare le principali discipline sportive scolastiche: Pallavolo, Calcio a 5, Atletica leggera, Tennis da tavolo, nelle loro caratteristiche peculiarità. Fondamentali individuali e di squadra, regolamenti e tattiche di gioco. Fair play.</p> <p>Prevenire autonomamente gli infortuni dello sport e saper applicare gli interventi di primo soccorso.</p> <p>Scelta autonoma di adozione di corretti stili di vita.</p>
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscenza degli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere psicofisico della persona.</p> <p>Anatomia dell'apparato locomotore, dell'apparato respiratorio e di quello cardiocircolatorio.</p> <p>Potenziamento ed incremento delle capacità condizionali ( forza destrezza , velocità) e consolidamento delle capacità coordinative (coordinazione intersegmentaria, equilibrio statico-dinamico ecc.)</p>
ABILITA':	<p>Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>Svolgere ruoli di organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p>
METODOLOGIE:	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-lezione pratica</p> <p>-Palestra</p> <p>-Discussione guidata</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche sono state periodiche e programmate, basate su test motori e su questionari a risposta multipla, dialogo e confronto. La valutazione si è basata su aspetti sostanziali quali la partecipazione e la corretta esecuzione del gesto tecnico e la conoscenza delle discipline praticate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Bughetti-Lambertini- Pajni. Attivamente insieme.</p> <p>Materiali e dispense a cura del docente.</p> <p>Materiali tratti dal web, utilizzando siti specializzati per la didattica.</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi, strumenti di misurazione metrica e temporale. (rulline, cronometri , aste graduate).</p> <p>Le attività sono state svolte in ambienti chiusi ed aperti, avvalendosi di strumenti multimediali (pc, lime cc.) e della Didattica a Distanza (nell'ultimo trimestre).</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b>RELIGIONE</b></p>	<p>Nello specifico dell'IRC, la valutazione delle competenze è stata fatta attraverso l'affidamento di alcuni compiti;</p> <p>Lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prodotto una relazione su un tema storico, biblico o dottrinale relativo agli argomenti svolti o su temi di attualità;</li> <li>-analizzato un problema di carattere morale o sociale proponendo una determinata soluzione o un proprio punto di vista;</li> <li>-ha progettato un percorso di riflessione su argomenti religiosi o di arte sacra, attraverso l'uso e la produzione di immagini.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>LA CHIESA NEI SECOLI RECENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il C. E. Vaticano II e la sua importanza per la vita della Chiesa;</li> </ul> <p>IL BENE E IL MALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La tragica esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz;</li> </ul> <p>QUESTIONI SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La dottrina della Chiesa e le grandi sfide sociali;</li> </ul> <p>LE GRANDI RELIGIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il politeismo nell'esperienza delle religioni orientali.</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali;</li> <li>-Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male;</li> <li>-Riconoscere il grande valore della solidarietà, della bioetica e dell'ecologia;</li> <li>-Individuare gli aspetti caratteristici delle diverse religioni.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>La metodologia seguita è stata sempre orientata a stimolare il dialogo con gli studenti per far emergere le loro domande e il loro vissuto. In tal senso è stato opportuno promuovere un clima relazionale accogliente e sereno, atto a favorire la loro partecipazione e un loro apprendimento significativo. Pertanto, un uso equilibrato di varie strategie metodologiche, ha alternato momenti di lezione espositiva, dialogata, operativa, interattiva, cooperativa e audiovisiva.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>La valutazione ha sempre tenuto conto della persona, delle sue difficoltà, del suo impegno e del suo interesse. Tutto il processo di valutazione ha previsto tre diverse articolazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-iniziale o diagnostica che si è realizzata attraverso la somministrazione delle prove d'ingresso;</li> <li>-in itinere o formativa che si è realizzata attraverso interrogazioni,</li> </ul>

	<p>elaborati e verifiche sulle varie unità;</p> <p>-finale o sommativa che si è realizzata attraverso la compilazione del documento di valutazione.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Il libro di testo in adozione è il seguente:</p> <p>Renato Manganotti / Nicola Incampo “ Tiberiade “ La Scuola.</p> <p>Non sono mancati altri strumenti di lavoro quale materiale alternativo fornito dal docente; approfondimenti da parte degli alunni; navigazioni internet e utilizzo di audiovisivi; videoproiettore; Lim; mappe concettuali.</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>ECONOMIA AZIENDALE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscono le varie tipologie di aziende e le caratteristiche organizzative e strutturali fondamentali e ne analizzano gli aspetti economico-patrimoniali</li> <li>• Collocano l’impresa in un contesto ambientale non solo locale ma anche internazionale</li> <li>• Applicano la normativa civilistica relativa alla contabilità generale e gestiscono il sistema delle rilevazioni aziendali attraverso la redazione, in P.D., delle scritture fondamentali di una impresa</li> <li>• Individuano l’importanza e la funzione della comunicazione economico-finanziario e socio ambientale di una impresa</li> <li>• Redigono e interpretano documenti amministrativi e finanziari fondamentali</li> <li>• Interpretano semplici fenomeni economici e semplici casi aziendali</li> <li>• Individuano gli elementi fondamentali per la pianificazione aziendale</li> <li>• Utilizzano un semplice linguaggio di settore</li> <li>• Hanno acquisito l’importanza della formazione di una coscienza civica e sociale basata su comportamenti etici e morali</li> </ul>
--	---

<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u></b>	Contabilità generale
--------------------------------------	----------------------

<p><u>TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Norme, principi e procedure per la redazione del bilancio di esercizio e per revisione legale dei conti</p> <p>Analisi di bilancio: rielaborazione e calcolo degli indici</p> <p>Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</p> <p>Costi e contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi</p> <p>Costi e scelte aziendali, Break even analysis</p> <p>Strategie, pianificazione e programmazione: analisi SWOT, le strategie del mercato globale</p> <p>I principali prodotti bancari per le imprese</p> <p>Commento ad articoli della Costituzione, l'importanza del rispetto delle regole e di un codice etico nell'attività imprenditoriale (evitare il fenomeno del caporalato, dello sfruttamento del lavoro minorile e non, rispetto dell'ambiente attraverso attività sostenibili, considerare gli effetti positivi e/o negativi della globalizzazione)</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Sanno redigere le scritture d'esercizio fondamentali di un'azienda industriale</p> <p>Sanno redigere e interpretare situazioni contabili</p> <p>Applicano norme civilistiche e procedure per la redazione del bilancio d'esercizio e delle sue parti componenti</p> <p>Sanno interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini ed indici</p> <p>Analizzano e producono i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Sanno interpretare, attraverso l'esame di semplici casi aziendali, le strategie di gestione attuate dalle imprese industriali</p> <p>Applicano alcuni metodi per il calcolo dei costi</p> <p>Risolvono semplici problemi di convenienza economica</p> <p>Sanno calcolare il Break even point e tracciarne il diagramma di redditività</p> <p>Individuano l'importanza del ruolo delle banche e riconoscono le principali situazioni che motivano il ricorso a fonti di finanziamento esterno</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La progettualità didattica, orientata all'inclusione, ha richiesto l'adozione di strategie e metodologie che favorissero negli allievi abilità e competenze diverse in funzione non solo degli specifici obiettivi fissati nella singola disciplina ma anche tenendo conto delle finalità e degli obiettivi della programmazione educativo-didattica nel suo complesso che mira alla formazione del Cittadino, e che stimoli l'interesse, l'impegno e la partecipazione. A tal fine, le varie UdA disciplinari e interdisciplinari, sono state svolte facendo ricorso a più metodologie ( lezione dialogo, lezione frontale, problem solving); sono state privilegiate l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta (metodo della ricerca); i contenuti sono stati ripresi, rafforzati e facilitati attraverso lezioni che hanno previsto l'utilizzo di strumenti multimediali, attraverso esercitazioni pratiche, lettura e analisi diretta di testi, quotidiani, riviste specializzate, pagine economiche, esame di articoli di codici. Lo stesso studio di semplici casi aziendali e lo sviluppo di compiti di realtà hanno agevolato l'acquisizione delle varie competenze. Lo svolgimento delle lezioni ha richiesto il recupero, volta per volta e lì dove se ne ravvisava la necessità, di quelle competenze ritenute punto di partenza e base fondamentale per l'acquisizione delle nuove e il continuo riaggancio alle lezioni precedenti in modo da dare sempre più, maggiore, organicità ai contenuti trattati.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Durante il processo formativo sono state svolte verifiche "in itinere" e al termine di ogni modulo, costituite da test oggettivi e da domande poste singolarmente a tutti gli allievi su tutte le articolazioni proposte ed orientate ad assumere informazioni sul processo insegnamento/apprendimento, per integrare o rettificare conoscenze. Tali verifiche, cioè, sono state utili per differenziare gli interventi didattici, stabilire l'opportunità di passare o meno allo sviluppo della successiva unità di lavoro, riorganizzare l'attività di insegnamento per recuperare quegli allievi che non avevano raggiunto quelle competenze richieste. Le verifiche sommative sono state, nel corso dei primi due trimestri, sia scritte che orali e sono avvenute attraverso varie tipologie: test strutturato e semi strutturato, risoluzione di problemi, compilazione e analisi di documenti, prove di registrazione di fatti in P.D., brevi temi, analisi di semplici casi aziendali, colloquio, lavoro di gruppo. La valutazione globale dell'alunno è scaturita oltre che dalle verifiche precedentemente elencate, dall'interesse, dalla partecipazione e dall'impegno mostrati sia verso tutte quelle attività svolte in classe che, nel lavoro domestico, sia, per quanto riguarda il terzo trimestre, la partecipazione alla DaD; si è tenuto conto del livello di maturazione complessivamente raggiunto e delle competenze acquisite.</p>

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo: Astolfi, Barale &amp; Ricci – Entriamo in azienda oggi – Tramontana</p> <p>Oltre al libro di testo e ai molteplici suggerimenti in esso presenti sono stati utilizzati schemi, mappe, sintesi, pagine economiche di quotidiani, articoli di riviste specializzate per arricchire il linguaggio specifico, per aggiornare i contenuti, per allargare le problematiche trattate e calarle nella realtà sociale ed economica; codice civile, consultabile in relazione agli aspetti civilistici; ricerche in rete; esame di casi aziendali; partecipazioni ad alcuni convegni e manifestazioni per prendere spunti ed effettuare riflessioni; materiale didattico fornito dal docente. Nel corso del terzo trimestre si è reso necessario l'utilizzo di ulteriori dispositivi multimediali per permettere lo svolgimento della didattica (DaD); a tal fine sono state utilizzate specifiche piattaforme che hanno permesso la creazione di classi virtuali, di svolgere la normale attività in videoconferenze e/o con l'utilizzo di canali che ne facilitassero lo svolgimento.</p>
--	---

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>  <p style="text-align: center;"><b>FRANCESE</b></p>	<p>L'alunno comprende globalmente e analizza testi autentici di tipo tecnico-professionale o culturale-letterario; redige testi scritti in lingua e relaziona oralmente utilizzando un linguaggio economico e professionale; individua aspetti della civiltà, storia e geografia del paese di cui si è studiata la lingua; relaziona su temi trattati esprimendo anche opinioni personali.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>La lettre commerciale: les parties de la lettre.</p> <p>Le système SIREN et SIRET de la lettre commerciale.</p> <p>L'IBAN et la Vedette dans la lettre commerciale.</p> <p>La vedette et les références de la lettre commerciale</p> <p>Le corps de la lettre, la formule de politesse, les pieces jointes.</p> <p>Les région de France: la région PACA (Provence-Alpes-Cote D'Azur).</p> <p>La vente internationale.</p> <p>Les Incoterms.</p> <p>Les assurances.</p> <p>L'assurance transport.</p> <p>L'affacturage international.</p> <p>La douane: les missions de la douane.</p> <p>Les opérations de dédouanement.</p> <p>L' Europass.</p> <p>La Première Guerre mondiale.</p> <p>La Révolution Surréaliste.</p> <p>Les moyens de payement à l'international.</p>

	<p>Les recyclage des déchets organique.</p> <p>La pollution aujourd'hui: plusieurs types de pollution l'éco-durabilité.</p> <p>Le coronavirus en France.</p> <p>Eco-durabilité et coronavirus.</p> <p>La Francophonie.</p> <p>La France d'Outre-mer.</p> <p>La mondialisation.</p> <p>La mondialisation et le covid-19.</p> <p>La France. L'organisation administrative.</p> <p>L'économie de la France.</p> <p>La force des femmes.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti di interesse sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Le metodologie adottate durante il percorso sono state:</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni multimediali</p> <p>Ascolto e di letture prodotte dall'insegnante e di supporti audio.</p> <p>Filmati e audio in lingua.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per il primo periodo (I e II trimestre)</p> <p>Verifiche formative, orali e scritte, a conclusione di ogni Unità Didattica o blocco significativo di argomenti.</p> <p>Le verifiche sommative nel numero, sono state di diverse tipologie: interrogazioni, questionari, test, relazioni e produzioni scritte e orali.</p> <p>Nell'ultimo (terzo trimestre) ovvero tutto il periodo svolto in DAD si è adattata di volta in volta alle disposizioni ministeriali.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: Prioritaire 2.0-techniques de communication et management des opérations de commerce international di Gerlando Argento (Ed. Simone per la scuola).</p>

Altri materiali didattici: LIM, laboratorio, dizionario, CD. Video e audio in lingua .
---

### 7.3 ARGOMENTO ELABORATO PER IL COLLOQUIO DI ESAME

La disciplina di indirizzo per il corso Amministrazione Finanza e Marketing è l'Economia Aziendale. Il Consiglio di Classe nella scelta dell'elaborato per il colloquio di esame, ha tenuto conto delle indicazioni del docente della disciplina, che ha provveduto a scegliere l'argomento; lo stesso è stato assegnato ai singoli alunni come si può evincere dal verbale del CdC del 29/05/2020.

Elaborato: "La comunicazione economico-finanziaria di una impresa e l'importanza della sua interpretazione".

L'argomento sarà inviato entro il 1° giugno tramite il registro elettronico agli alunni che provvederanno al rinvio entro il 13 giugno attraverso posta elettronica all'indirizzo: [elaborati.esame2020@carafagiustiniani.edu.it](mailto:elaborati.esame2020@carafagiustiniani.edu.it) e a quello del docente della disciplina di indirizzo.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dei singoli allievi è scaturita da una molteplicità di indicatori quali il comportamento, la frequenza, la partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che in modalità DaD, l'interesse e l'impegno, la partecipazione ad attività integrative e complementari, la consapevolezza di vivere in un contesto e la capacità ad interagire e confrontarsi con i pari e non solo, l'acquisizione di competenze nelle singole discipline e dei progressi registrati lungo tutto il percorso scolastico rispetto ai livelli di partenza, la puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali, i risultati ottenuti nelle varie verifiche, sia formative che sommative, ma anche e, soprattutto, dal livello di maturazione complessivamente raggiunto, dalla graduale crescita registrata nei confronti degli impegni e nella acquisizione di tutti quegli elementi indispensabili per la formazione del futuro cittadino quali il rispetto della persona, il rispetto delle regole, e la capacità di assumere degli obblighi e di esercitare i propri diritti.

#### 8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è 60 punti: diciotto punti per il terzo anno, venti per il quarto anno e ventidue per il quinto anno così come stabilito dall'art 10 della Ordinanza Ministeriale n° 10 relativa agli esami di Stato 2019/2020 emanata il 16.05.2020.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A sempre della O.M. n° 10 del 16.05.2020.

L'esito dell'operazione di conversione del credito sarà comunicata agli studenti e alle famiglie tramite i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia, al fine di rendere consapevole ciascun alunno della nuova situazione.

Allegato A ( Tabella A , Tabella B):

### Allegato A

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Allegato A (Tabella C):

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

L'istituto, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione del credito e stabilisce che per l'attribuzione del punteggio più alto o più basso entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si valutano:

1. particolare assiduità della frequenza scolastica;
2. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse e impegno tenendo anche conto del profitto che l'alunno/a ne ha tratto;
3. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari (alternanza scuola-lavoro, corsi extracurricolari e/o attività inerenti il percorso scolastico o che contemplino una crescita e una valorizzazione della persona che il Consiglio di Classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
4. rispetto del regolamento scolastico;
5. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
6. comportamento apprezzabile in ordine alle competenze trasversali di cittadinanza, compreso l'impegno nel sociale inteso come costruzione di competenze anche in ambiente non formale e informale;
7. atteggiamento rivolto all'apertura verso modelli di sviluppo sostenibile e tolleranza rispetto alle differenze di genere, di religione, di etnia e di modello culturale di riferimento.

Allo studente sarà attribuito il credito secondo la seguente modalità:

- presenza di uno o due indicatori: fascia bassa della banda corrispondente alla media scolastica;
- presenza di tre o più indicatori: fascia alta banda corrispondente alla media scolastica.

Il punto 2 si riferisce alla partecipazione attiva anche durante la didattica a distanza nel periodo di emergenza covid-19

#### 8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (EVENTUALI ESEMPI PRODOTTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

Si farà riferimento alla griglia nazionale così come specificato nella ordinanza ministeriale

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 8.5 ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO SVOLTE IN DAD (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO)

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere una simulazione nei giorni 03/04 giugno. La simulazione avverrà in modalità telematica; prima di procedere con il colloquio saranno illustrate, agli studenti, le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e dello stesso colloquio previste dalla nuova normativa.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PIGNA MILENA
STORIA	PIGNA MILENA
LINGUA INGLESE	GIUSEPPINA VOZZA
MATEMATICA	MAURIZIO BRAVI
LINGUA FRANCESE	COSTANTINO ROMANELLI (SOSTITUITO DALLA PROF.SSA ANTONIETTA PIGNONE)
DIRITTO	ALESSANDRA CINQUEGRANI
ECONOMIA POLITICA	ALESSANDRA CINQUEGRANI
RELIGIONE	MARISA CIVITILLO
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	ANGELO TANZILLO
ECONOMIA AZIENDALE	GEMMA LAVORGNA

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Giovanna Caraccio**

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD-Codice dell' Amministrazione digitale e norme ad esso connesse.