



IIS Istituto d'Istruzione Superiore Carafa-Giustiniani Cerreto Sannita

POLO TECNICO ECONOMICO

Amministrazione Finanza
e
Marketing

POLO TECNICO TECNOLOGICO

Costruzione Ambiente e Territorio
Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica Elettrotecnica
Sistema Moda

POLO LICEALE ARTISTICO

Liceo Artistico
Liceo Musicale

Anno Scolastico 2019 -20

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

COORDINATORE PROF. Nocerino Gennaro

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 29/05/2020, ed è destinato alla Commissione d'Esame, come previsto dall'art.5 del DPR 23/07/1998, n° 323 ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri di verifica e di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Si fa presente che a seguito del DL del 22/02/2020, relativo all'emergenza epidemiologica da COVID-19 e successive reiterazioni, è stata attuata esclusivamente Didattica a Distanza.

SEDE CENTRALE

P.ZZA L.SODO,2 – CERRETO SANNITA
TEL. 0824 861102
www.carafagiustiniani.gov.it

SEDI COORDINATE

Cerreto Sannita (BN) – Via Cesine di Sopra
Tel. 0824 861066
liceoartisticocerreto@carafagiustiniani.gov.it

San Salvatore Telesino(BN) – Via Bagni 52
Tel. 0824 948536
itissansalvatore@carafagiustiniani.gov.it

ISTRUZIONE TECNICA

AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
SISTEMA MODA

LICEI

LICEO ARTISTICO1
LICEO MUSICALE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

INDICE	2
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	5
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI	6
3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	6
4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	10
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	10
5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO	10
5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL DL DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI	10
5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO	11
5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	13
6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)	13
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	13
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	14
6.3 . L'ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI SINGOLI ALUNNI RELATIVAMENTE ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO (ART 17 O. M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020 E SUCC. CHIARIMENTI E INDICAZIONI OPERATIVE, IN MERITO ALL' ORDINANZA, DEL 28.05.2020)	15
6.4 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL V ANNO	15
6.5 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	17
6.6 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	18
6.7 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PON	19
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	20
7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)	21
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	39
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	39
8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI (O.M. N° 10 DEL 16.05.2020 E ALLEGATI)	40
8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DAD (EVENTUALI INDICAZIONI ED ESEMPI DI GRIGLIE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE HA PROPOSTO)	43
8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE (ALLEGATO B - O.M. N° 10 DEL 16.05.2020)	46
8.5 ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO SVOLTE IN DAD (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO ORALE)	47

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenta un importante punto di riferimento per i giovani del territorio, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Terno. Dagli anni Sessanta presenta un'offerta formativa sempre all'avanguardia grazie a costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni. L'Istituto da sempre ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale. E' per tale motivo che l'Istituto assume atteggiamenti di massima apertura verso tutte le istituzioni e associazioni con cui è in costante rapporto: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali e ricreative, società sportive, altre scuole. Con queste ultime, consapevole di svolgere un servizio pubblico, non si pone in atteggiamento di competizione ma in spirito di continuità, di ricerca, di una fattiva e continua collaborazione, favorendo la costituzione di reti.

1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'IIS Carafa- Giustiniani è localizzato su tre plessi situati in due comuni diversi: Cerreto Sannita e San Salvatore Telesino. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium della sede centrale consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. Sono presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici - tutti dotati di adeguate attrezzature - oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio.

L'attività sportiva si avvale di una grande palestra, alla quale si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, che consentono agli allievi di svolgere allenamenti specifici.

Tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato, facilmente accessibile.

Per il liceo musicale, di recente istituzione, la scuola ha allestito aule per la pratica musicale attraverso l'autofinanziamento e la ricerca di fondi con progettazioni specifiche: PON, FESR dedicati. Quasi tutte le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente.

La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) per la quale la scuola impiega risorse professionali interne ed esterne.

La **sede centrale dell'I.I.S.** dispone di:

- n. 30 aule didattiche per le lezioni
- biblioteca
- presidenza
- vice-presidenza
- segreteria amministrativa - segreteria didattica
- sala professori
- sala personale ATA
- sala di accoglienza ospiti e di attesa

- sala internet
- sala audio-video con collegamento satellitare
- aula esercitazioni orchestrali
- aula studio di registrazione
- auditorium
- palestra

Il punto di forza delle strutture della sede centrale sono i **laboratori specializzati**:

- **laboratorio musicale tecnologico**
- **laboratorio di topografia**
- **laboratorio di costruzione e prove sui materiali** che è dotato di tutti i macchinari necessari per eseguire, prove su materiali: prove a compressione su provini di calcestruzzo e laterizi; prove a trazione sull'acciaio; prove di flessione su laterizi e cls.
- **laboratorio di disegno e progettazione**
- **laboratorio CAD e GPS** che è attrezzato con moderni ed innovativi strumenti di lavoro tra cui una Stazione Totale G.P.S. Trimble per il rilievo di punti di inquadramento e di appoggio topografico e GIS con la metodologia GPS.
- **laboratori di informatica**
- **laboratorio linguistico**
- **laboratorio di fisica**
- **laboratorio di chimica**
- **laboratorio di scienze della terra**
- **laboratorio di matematica**

La **sede del liceo artistico** dispone di

- n. 7 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **formatura e foggatura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **forni e macchine**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **decorazioni ceramiche**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **restauro ceramico**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **legno e tarsia**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **tessitura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **plastica**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura **di discipline pittoriche**
- aula di progettazione
- campo esterno di pallavolo

La **sede di San Salvatore Telesino** dispone di:

- n. 9 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- **laboratorio di fisica e di chimica**
- **laboratorio di elettronica ed elettrotecnica** con annessa aula per la teoria
- **laboratorio di tecnologia, progettazione e sistemi automatici**
- **laboratorio di informatica e disegno assistito al computer** attrezzata per video-conferenze
- **laboratorio di moda**
- biblioteca

- palestra comunale posta nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" del settore tecnologico, analizza e sviluppa le aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese.

Il Diplomato ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; – possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; – ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; – ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

MATERIE	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Sc. Integrate della terra e Biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Relig. Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica) Di cui per attività di laboratorio	3 2	3 2			
Scienze Integrate(chimica) Di cui per attività di laboratorio	3 2	3 2			
Tecnolog. E tecniche di rappresentazione grafica Di cui per attività di laboratorio	3 2	3 2			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie informatiche Di cui per attività di laboratorio	3 2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza Dell'ambiente di lavoro			2	2	2
TOTALE ORE DI INDIRIZZO	12	12	17	17	17
TOTALE ORE INSEGNAMENTI GENERALI	20	20	15	15	15
TOTALE ORE COMPLESSIVO	32	32	32	32	32
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI FACOLTATIVI NEL SETTORE TECNOLOGICO					
Lingua2	2	2	2	2	2
Questo insegnamento varia in funzione delle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno					

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO E STORIA	DI VICO LUIGI	X	X	X
TOPOGRAFIA	MAINOLFI ANTONIA			X
INGLESE	DI BENEDETTO ADRIANA ANTONIETTA			X
RELIGIONE CATTOLICA	ARINO ANNA MARIA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BIANCO MICHELE		X	X
ECONOMIA ED ESTIMO	DONATIELLO SERGIO		X	X
PROGETT. COSTR. IMPIANTI	NOCERINO GENNARO	X	X	X
GESTIONE DEL CANTIERE	BASILICATA MARIA		X	X
MATEMATICA	PESCATORE ROSA		X	X
LAB.DI SC. E TECN. DELLE COSTR.	DEL BASSO MICHELE	X	X	X

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Nell'attuale classe 5[^], è presente un allievo BES, per il quale sono stati adottati, nell'azione didattica e nella valutazione, idonei strumenti compensativi e dispensativi, come specificato nel rispettivo PDP (allegati riservati).

Non ci sono alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Il corpo docente della classe ha subito diverse variazioni, specialmente durante il quarto anno, come si evince dallo schema sopra riportato, e qualche insegnante conosce la classe fin dal primo anno.

La classe **V A CAT** è composta da undici alunni, di cui un alunno BES, ed una ragazza, tutti regolarmente frequentanti e tutti provenienti dalla IV A CAT.

Quest'anno sono stati eletti come rappresentante di Istituto l'alunno Cimaglia Antonio e come rappresentanti degli alunni: Guarino Francesco e Perugini Nicola.

Degli undici alunni uno solo è di Cerreto Sannita, gli altri sono tutti pendolari e provengono dai Comuni limitrofi.

Il percorso didattico, nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, ha avuto un andamento armonico e lineare, nonostante ci siano stati diversi avvicendamenti di docenti, in particolare al IV anno sono cambiati i docenti di : Matematica, Gestione del Cantiere, Estimo ed Economia, Inglese e Scienze Motorie, mentre nell'anno corrente è cambiata la docente di Topografia.

Il lavoro svolto dal consiglio di classe è stato quello di educare gli allievi al rispetto dell'orario scolastico, in entrata ed in uscita, ed alle regole in genere, che, però, non tutti gli allievi della classe hanno ben assimilato.

La partecipazione al dialogo didattico – educativo è stata costante ed assidua tranne che per qualche elemento, che nonostante le continue sollecitazioni, da parte del gruppo docenti, non è riuscito a colmare le proprie lacune.

Tutti gli alunni, durante il secondo biennio e durante quinto anno, hanno fatto registrare un discreto progresso, rispetto ai livelli di partenza, sia sul piano della formazione culturale e tecnica, sia come cittadini pertanto dal punto di vista disciplinare la classe si presenta corretta e matura.

Nel complesso gli alunni si presentano come un gruppo compatto e coeso, ciò è dimostrato, oltre che dagli ottimi rapporti interpersonali, anche dagli ottimi risultati ottenuti in diverse circostanze tra le quali la partecipazione, a diversi concorsi e manifestazioni durante le quali il rapporto docenti – alunni è stato sempre corretto e proficuo.

Si è cercato, quindi, di sollecitare costantemente, durante il corso del triennio, gli studenti affinché potessero sviluppare capacità di riflessione, e migliorare il loro grado di conoscenze e competenze.

Sono state effettuate verifiche con cadenze periodiche rivolte anche ad identificare situazioni da recuperare, esperienze da rinforzare, ed esposizioni logiche e tecniche da migliorare, oltre a potenziare la capacità di sintesi, pure attraverso prove grafiche ed esercitazioni scritte.

Lo scarso impegno, da parte di qualche alunno, ha talvolta vanificato lo sforzo di alcuni docenti costringendoli a riprendere argomenti già svolti, circostanza che non ha, comunque, cambiato gli obiettivi didattici programmati.

Tutti gli allievi sono migliorati nel proprio percorso di crescita ed hanno raggiunto in maniera differenziati gli obiettivi prefissati dalle discipline, ciascuno in base alle proprie potenzialità, all'impegno profuso, alla partecipazione e all'interesse mostrato.

Un gruppo di alunni, meno vivace da un punto di vista intellettuale, anche a causa di un'applicazione discontinua, soprattutto nelle discipline tecniche, non ha fatto registrare apprezzabili progressi raggiungendo, comunque, in quasi tutte le discipline, gli obiettivi minimi prefissati.

Gli alunni hanno mostrato accettabili capacità, attitudini professionali pertinenti e abilità operative che gli hanno consentito adeguate prestazioni soprattutto nei settori di specifica competenza.

Migliori risultati si sono registrati nelle discipline tecniche, in particolare nelle applicazioni pratiche dove sono emerse discrete abilità operative in fase applicativa.

Da segnalare che l'alunno bes ha visto migliorare, in maniera graduale, sia le proprie competenze che la propria autostima manifestando una sempre maggiore presa di coscienza delle proprie potenzialità.

Potenzialità che si sono manifestate sia nel settore tecnico-professionale che in quello linguistico anche se permangono alcune difficoltà nella fase espressiva ed espositiva.

A tal proposito, il Consiglio di Classe propone alla Commissione che durante la prova d'esame, vengano adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal P.D.P.

Tali alunni nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno mostrato un notevole miglioramento sotto il profilo della socializzazione dimostrando di essersi ben amalgamati e integrati nel gruppo classe con cui hanno condiviso le esercitazioni ed i lavori di gruppo.

Apprezzabile è stato il loro apporto nella redazione del progetto pluridisciplinare e nel "percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" in cui hanno fatto registrare un proficuo interesse e partecipazione ed hanno evidenziato buone abilità operative.

In relazione al raggiungimento delle competenze, la quasi totalità degli studenti, opportunamente guidata, riesce nella risoluzione di semplici problemi, mentre una buona parte di essi riesce a risolvere anche problemi più articolati e complessi.

In linea di massima quasi tutti riescono a fare collegamenti tra le varie discipline trattando gli argomenti proposti in maniera interdisciplinare.

I profitti, a cui sono pervenuti i singoli allievi, sono differenziati e rapportati ai loro pre-requisiti, alle loro capacità di rielaborazione, di operare collegamenti interdisciplinari, di svolgere in maniera autonoma i compiti assegnati, sia singolarmente che in gruppo e di partecipazione con assiduità ed interesse al dialogo didattico ed educativo.

Complessivamente è possibile dividere la classe in tre fasce in funzione del rendimento e del profitto: nella prima fascia, vi sono studenti dal profitto eccellente in quasi tutte le discipline che si sono contraddistinti per aver raggiunto un ottimo livello di preparazione; nella seconda fascia si trovano alunni che hanno raggiunto una preparazione complessivamente discreta; nella terza fascia abbiamo un ristretto numero di

alunni che non sempre hanno partecipato in modo continuo e proficuo al dialogo didattico ed educativo e che hanno raggiunto livelli di preparazione complessivamente sufficienti. Di questo ultimo gruppo di alunni, alcuni hanno raggiunto sufficienti livelli di preparazioni in tutte le discipline, mentre altri, a causa di una discontinua frequenza , di uno scarso impegno unito a lacune pregresse, non sono riusciti a raggiungere la sufficienza piena in tutte le discipline ma hanno comunque raggiunto gli obiettivi minimi in tutti i settori di studio.

Gli alunni hanno partecipato ad attività integrative organizzate dalla scuola quali: viaggio di Istruzione , "S.A.I.E. di Bari, visita alla torre di controllo dell'aeroporto di Capodichino, premiazione, presso la sede dell'ANCE di Benevento per il concorso " GLI ORIGINALI " .

Gli alunni ,singolarmente, hanno redatto un progetto di strutture pubbliche, (Scuola materna, scuole elementari, attrezzature sportive, biblioteche e verde pubblico attrezzato) partendo dalle indicazioni presenti nelle norme di attuazione degli strumenti urbanistici vigenti nei diversi comuni della valle telesina, i vari progetti hanno avuto un carattere interdisciplinare ed hanno coinvolto tutte le discipline del corso di studi inoltre è stato possibile applicare, ai diversi progetti, tutte quelle abilità e competenze acquisite sia durante il percorso di a.s.l. che durante il p.c.t.o ed essenziali in uscita

La stesura degli elaborati ha consentito a tutti gli allievi di acquisire le competenze essenziali in uscita dei quattro assi culturali previsti dal percorso di studi.

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	11	X				
4	11	X		11		
5	11	X		11		

3.2 ELENCO ALUNNI

No	ALUNNO	CO	DATA
1			
2			
3			
4	OMISSIS		
5	(nota n° 10719 del 21/03/2017 del GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI in tema di diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del "documento del 15 maggio)		
6			
7			
8			
9			
10			
11			

4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La comunità scolastica si prefigge lo sviluppo armonico e integrale dello studente, ne promuove la crescita attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno.

Il percorso mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socio-culturale e lavorativa (PTOF 2019-22).

Il consiglio di classe, lungo tutto il percorso scolastico, ha fatto proprie queste linee guida ed ha adottato quelle strategie e metodologie didattico-educative che meglio valorizzassero le differenti caratteristiche degli allievi e che ne assicurassero, al contempo, la massima inclusione. Dallo sviluppare, man mano, al suo interno, un clima positivo, al creare la motivazione ad apprendere

(sfruttare i punti di forza ed esaminare i punti di debolezza); alla realizzazione di attività didattiche basate sulla cooperazione (attività di gruppo, attività di coppia, attività di tutoring) dove gli allievi hanno sviluppato forme di interazione e di rispetto reciproco e fatto veicolare le conoscenze, le abilità e le competenze di ognuno di loro. Le stesse lezioni frontali sono state ridotte per dare spazio ad una lezione più partecipata così come è stata fortemente potenziata l'attività di laboratorio e l'utilizzo di software specifici: sono state proposte esercitazioni applicative, lavori di gruppo, attività pratiche in modo da stimolare le conoscenze e le esperienze di ogni allievo, e sperimentare, attivamente, che ciò che veniva loro illustrato, raccontato o spiegato in classe era quello che, concretamente, avrebbero, poi, dovuto svolgere nella loro futura realtà lavorativa. L'attività progettuale pluridisciplinare e la stessa esperienza nel percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento a cui hanno partecipato, è stata motivo di massima espressione delle loro abilità. Lo stesso utilizzo di organizzatori grafici, del canale visivo, delle tecnologie informatiche (schemi, mappe, stesura di relazioni, brevi sintesi, immagini, filmati, Lim, computer, software professionali), di misure compensative, ha giovato alla classe nella sua interezza. Le stesse attività sono continuate anche durante l'emergenza Covid – 19 con la Didattica a Distanza. Durante tale periodo, iniziato alla fine di febbraio, ci siamo avvalsi di piattaforme specifiche(Zoom meeting, Jitsi meet) per lo svolgimento di videoconferenze alle quali gli alunni hanno partecipato con notevole interesse. Molto importante è stato l'utilizzo del Registro Elettronico, sul quale, oltre ad indicare gli argomenti da studiare nella sezione materiale didattico, è stato possibile pubblicare video lezioni, power point, documenti pdf e dwg affinché gli alunni potessero essere facilitati nello studio domestico, oltre a ciò altrettanto importanti sono stati l'utilizzo di App, come whatsapp web, per la comunicazione sia individuale che di gruppo, oltre all'interazione attraverso la posta elettronica con lo scambio reciproco di indirizzi e-mail. Questi strumenti, per la didattica a Distanza, sono risultati molto efficaci, tant'è che gli alunni hanno potuto continuare il regolare svolgimento delle attività didattiche con risultati apprezzabili, seppur, talvolta, con qualche difficoltà dovuta alla scarsa qualità del segnale Internet fornito dai gestori.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lavoro di gruppo	Lezione pratica	Metodo induttivo deduttivo	Laboratori	Discussion e guidata	Classe virtuale	Video lezioni registrate	ALTRO
ITALIANO E STORIA	x	x		x		x	x	x	x
INGLESE	x			x		x	x	x	x
MATEMATICA	x	x		x	x	x	x	x	x
TOPOGRAFIA	x			x	x	x	x	x	x
GESTIONE DEL CANTIERE	x			x		x	x	x	x
PROGETTAZIONE COSTRUZ. E IMPIANTI	x	x		x	x	x	x	x	x
RELIGIONE	x			x		x		x	x
ECONOMIA ED ESTIMO	x		x	x		x	x	x	x
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	x		x		x		x		x

LAB.DI SCIENZE E TECN. DELLE COSTR	X	X			X		X		X
---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	---

5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO

Si sottolinea che, considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituto, l'attività didattica è stata svolta per lo più, come previsto dalla normativa vigente, in sinergia tra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua inglese.

5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL D.L. DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI

Le attività svolte dai singoli docenti, delle diverse discipline, sono state condotte sia in modalità sincrona che in modalità asincrona.

Per la modalità sincrona sono state utilizzate diverse piattaforme digitali per la creazione di ambienti virtuali con l'uso di video conferenze, le più utilizzate sono state Zoom e Jitsi mentre per le lezioni in modalità asincrona è stato utilizzato il Registro Elettronico (la sezione materiale didattico) sul quale oltre a riportare l'assegno sono stati pubblicati video lezioni, grafici vari, esercizi, disegni, appunti, esempi da seguire etc. e la piattaforma edmodo.

Relativamente alla organizzazione della didattica tutti i docenti del C.d.C hanno seguito, per quanto possibile, l'orario delle lezioni in vigore prima dell'emergenza covid in particolare per le video conferenze.

Per semplificare e rendere più fluido ed efficace il rapporto con gli alunni i docenti del corso hanno creato gruppi sulla piattaforma whatsapp sui quali inviare i link per le video conferenze oltre a pubblicare avvisi vari ed intrattenere dialoghi con i singoli alunni.

Spesso si è utilizzato anche la posta elettronica per lo scambio di materiale didattico vario (disegni, schemi, veri fiche scritte e grafiche, appunti etc.)

Inoltre, quasi tutti i docenti si sono resi disponibili, tutte le volte che si è reso necessario, anche in orario pomeridiano e durante i giorni festivi per chiarimenti, spiegazioni e correzioni di progetti ed esercizi vari fatte a singoli alunni o a piccoli gruppi in particolare questa modalità si è rivelata molto utile ed efficace per poter seguire, in maniera più approfondita, l'alunno che ha dei ritmi di apprendimento diversi.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

	III CLASSE	IV CLASSE	V CLASSE
PROFILO	Tecnico Edile Ecostenibile	Tecnico Edile Ecostenibile	Tecnico Edile Ecostenibile
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le principali terminologie tecniche del settore - Sa riconoscere i ruoli delle figure che operano nel settore dell'edilizia - sa riconoscere le caratteristiche e proprietà dei materiali edili sostenibili - sa individuare il miglior 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del mercato del lavoro e dei possibili mercati di sbocco; - Normativa di riferimento sull'efficienza degli involucri edilizi e sulla sostenibilità; - I materiali: tradizionali e innovativi; e la tecnologia 	<p>Efficientamento energetico di un edifici pubblico o a valenza pubblica.</p> <p>Uso di strumenti cad per la restituzione grafica del progetto</p> <p>Uso di programmi per il</p>

	<p>impiego dei materiali ecosostenibili rispetto all'opera da realizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa applicare le principali tecniche di rilievo - sa ridurre il consumo di risorse non rinnovabili e nocive per l'ambiente - sa intervenire sulla manutenzione di strutture esistenti con interventi di carattere innovativo - sa utilizzare programmi specifici di progettazione grafica 3D (autocad 3D//Revit/Sketch up) 	<p>della robotica applicata ai sistemi di lavorazione e come strumenti di diagnostica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali eco-sostenibili, caratteristiche e proprietà, e il loro uso in cantiere per le costruzioni edili - realizzazione del cappotto termico nei muri di tamponamento (lana di vetro, lana di roccia, sughero), isolamento termico di un solaio di copertura inclinato, impianti a pavimento radiante a bassa temperatura, sistemi di riscaldamento ad aria con pompe di calore. 	<p>calcolo della trasmittanza termica</p> <p>Ricerca, presso aziende specializzate, dei prodotti più idonei e della loro corretta applicazione per la progettazione di edifici a basso consumo energetico</p> <p>Individuazione dei punti critici (dal punto di vista delle dispersioni termiche) e studio di dettagli costruttivi per la loro risoluzione.</p>
RISPOSTE	<p>Nonostante la complessità nell'organizzare e portare a compimento le attività di alternanza, sono stati quasi del tutto raggiunti gli obiettivi previsti per l'anno scolastico 2017-2018. E' stata compresa dagli alunni la possibilità di arricchire i percorsi scolastici con delle attività mirate all'orientamento e ad un primo approccio con il mondo del lavoro. Quasi tutti gli studenti della classe coinvolta nel progetto, dopo una primissima fase di disorientamento, al di là del fatto che si trattasse di un impegno obbligatorio, si sono messi in gioco nelle attività con passione, maturità e capacità di cogliere le opportunità formative presenti nell'Alternanza Scuola – Lavoro.</p>	<p>Saper coniugare saperi cognitivi con conoscenze ed abilità tecnico-professionali di tipo pratico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere le diverse fasi lavorative e le loro funzioni; - saper utilizzare, seppure in maniera semplice, i principali strumenti impiegati nel "processo produttivo"; - saper individuare le conoscenze-competenze ed abilità di settore da sviluppare per poter divenire un professionista; - saper interagire in un ambiente di lavoro complesso; - saper riconoscere e rispettare ruoli e funzioni dei singoli componenti di un team di lavoro; 	<p>Saper redigere un progetto architettonico tenendo presenti i principi della sostenibilità e dell'efficientamento energetico.</p> <p>Saper utilizzare in maniera approfondita diversi programmi per l'impaginazione e la presentazione di progetti complessi e articolati.</p> <p>Saper utilizzare con la dovuta competenza Thermus per la verifica termica sia delle parti opache (muro di tamponamento e solai di copertura) che trasparenti (infissi)</p>

5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI- MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

DISCIPLINE	Libro di testo	Dispense	Audiovisivi	Materiali informativi	Materiali multimediali	Quotidiano	Piattaforme informatiche	Altro
ITALIANO E STORIA	X	X	X	X	X	X	X	X
INGLESE	X	X	X	X	X		X	X
MATEMATICA	X	X	X	X	X		X	X
TOPOGRAFIA	X	X	X	X	X		X	X
GESTIONE DEL CANTIERE	X		X	X	X		X	X
PROGETTAZIONE COSTRUZ. E IMPIANTI	X	X	X	X	X		X	X
RELIGIONE	X		X		X			X
ECONOMIA ED ESTIMO	X	X	X	X	X		X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X					X	X
LAB.DI SCIENZE E TECN. DELLE COSTR	X	X	X	X	X		X	X

6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante l'anno sono state effettuate, in periodi differenti, attività di recupero in itinere per tutte le discipline in particolare per quelle del settore Tecnico per le quali sono stati rallentati, temporaneamente i programmi allo scopo di consolidare le conoscenze e le competenze. Il potenziamento è stato eseguito attraverso continue esercitazioni allo scopo di aumentare, consolidare e potenziare le abilità operative di ciascun alunno. Il potenziamento è stato attuato attraverso il costante e continuo utilizzo di attività laboratoriali, durante le quali, gli alunni hanno potuto sperimentare, attraverso compiti di realtà e prove esperte, le loro abilità nonché le conoscenze pluridisciplinari acquisite. Le attività di potenziamento hanno rappresentato, per gli alunni, un importante momento di autovalutazione dei livelli di preparazione raggiunti. Tutto ciò è continuato anche durante la D.A.D. programmando, anche in orario pomeridiano, video conferenze individuali o per piccoli gruppi durante le quali venivano svolte sia attività di recupero, per quegli alunni che manifestavano lacune, sia attività di potenziamento e approfondimento.

6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
- Tutela e Valorizzazione del Patrimonio ambientale , storico e artistico del nostro Paese;	Progett. Costruz. E Impianti- Italiano e Storia – Gestione del Cantiere - Matematica-
- Agenda 2030 : Sostenibilità nel settore edile.	Progett. Costruz. E Impianti- Estimo e Economia- Gestione del Cantiere - Matematica Italiano
- art 32 Costituzione : Tutela della Salute sui posti di lavoro mobili e temporanei	Progett. Costruz. E Impianti- - Gestione del Cantiere -

6.3 . ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI SINGOLI ALUNNI, DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA SEDUTA DEL 29.05.2020 SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO (ART 17 O. M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020 E SUCC. CHIARIMENTI E INDICAZIONI OPERATIVE, IN MERITO ALL' ORDINANZA, DEL 28.05.2020)

ANNO SCOLASTICO 2019/20

V A C.A.T.

Discipline di Indirizzo: Topografia e Economia-Estimo

Alunni	Argomento macro aree topografia	Argomento macro aree estimo
<p>OMISSIS</p> <p>(nota n° 10719 del 21/03/2017 del GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI in tema di diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del "documento del 15 maggio)</p>	Calcolo superfici – Divisione dei terreni - Spianamento di compenso	Esproprio per causa di pubblica utilità
	Calcolo superfici – Divisione dei terreni – atti di aggiornamento catastale	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Divisione dei terreni – atti di aggiornamento catastale	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Spianamento misti - Divisione dei terreni- Analisi del traffico stradale	Esproprio per causa di pubblica utilità
	Divisione dei terreni - Spianamento di compenso-Progettazione di un canale irriguo	Esproprio per causa di pubblica utilità
	Divisione dei terreni- Scavi a sezione aperta- Movimenti delle masse terrose	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Calcolo superfici – Divisione dei terreni – Spianamento di compenso-atti di aggiornamento catastale	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Divisione dei terreni- Scavi a sezione aperta- Movimenti delle masse terrose	Esproprio per causa di pubblica utilità
	Divisione dei terreni - Calcolo dei dislivelli-Calcolo superficie-Spianamento di compenso	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Divisione dei terreni- atti di aggiornamento catastale	Criteri e metodi di valutazione beni immobili
	Calcolo dei dislivelli - Spianamento misto - Movimenti delle masse terrose	Criteri e metodi di valutazione beni immobili

6.4 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 DELL' "ORDINANZA CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020." DEL 16.05.2020;

TESTI SVOLTI

- Tra Ottocento e Novecento
- Il fine Ottocento

- **NATURALISMO E VERISMO**

Giovanni Verga

G. Verga, "I malavoglia"

G. Verga, "Rosso Malpelo"

- **IL DECADENTISMO**

Charles Baudelaire

"L'albatro"

G. Carducci

"Pianto antico"

Gabriele D'Annunzio

G. D'Annunzio, "La pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli

G. Pascoli, "X agosto"

- **IL FUTURISMO**

Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo"

Aldo Palazzeschi

Palazzeschi, "E lasciatemi divertire! (Canzonetta)"

Palazzeschi, "La fontana malata"

Luigi Pirandello

Pirandello, "Il fu Mattia Pascal"

L. Pirandello, "La nascita di Adriano Meis"

L. Pirandello, "La patente"

L. Pirandello, "L'ingresso in scena dei sei personaggi"

Il Novecento

Giuseppe Ungaretti

G. Ungaretti, "Veglia"
G. Ungaretti, "Soldati"
G. Ungaretti, "Fratelli"
G. Ungaretti, "San Martino del Carso"
G. Ungaretti, "San Martino"
G. Ungaretti, "Mattina"
G. Ungaretti, "Non gridate più"

Umberto Saba

U. Saba, "A mia moglie"
U. Saba, "Amal"
U. Saba, "Goal"

- ERMETISMO

Salvatore Quasimodo

Salvatore Quasimodo, "Ed è subito sera"

Eugenio Montale

E. Montale, "Non chiederci a parola"
E. Montale, "Meriggiare pallido e assorto"
E. Montale, "Spesso il male di vivere ho incontrato"

- IL NEOREALISMO

Alberto Moravia

Alberto Moravia, "La Ciociara"

Primo Levi

Primo Levi, "Se questo è un uomo"

6.5 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA

Visite guidate e Viaggio di istruzione	Saie (Salone internazionale dell'Edilizia)	Bari	1 giorno
	Visita alla Torre di controllo dell'aeroporto di Capodichino (NA)	Napoli	1 giorno
Progetti e Manifestazioni culturali	Carafa Expo	Cerreto Sannita	7
	Le giornate dell'olio	Cerrato Sannita	3
	Open night	Cerreto Sannita	1
	IV Giornate del Costruttore – ANCE	Benevento	1
Incontri con esperti	Esperto per l'utilizzo del programma thermus Arch. Morone marco	Cerreto sannita	1
Orientamento	Nissolino - Assoforma (Forze Armate)	Cerreto Sannita	1
	P.O.N. On the road for the future (orientamento e riorientamento)	Cerreto Sannita	10
	Visita presso l'università privata Giustino Fortunato per attività di orientamento come controllore di volo	Benevento	1

6.6 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato ed in rapporto alle metodologie adottate, ha proposto agli studenti il **percorso-progetto** riassunto nella seguente tabella che costituisce l'elemento distintivo e sintetizza gli obiettivi che si propone il corso di studi e previsti nel profilo educativo del tecnico CAT, tale **percorso-progetto**, rappresentativo delle esperienze individuali e personali, che tiene conto del rapporto interdisciplinare, tra le diverse discipline, nonché delle esperienze di PCTO e di Cittadinanza e Costituzione non può che essere scelto, dalla sottocommissione, per la predisposizione dei materiali da assegnare ai singoli alunni così come previsto dagli art. 17 comma 1, lettera c) e 16 comma 3 dell'O.M. n°10 del 16.05.2020 e successivi chiarimenti e indicazioni del 28.05.2020. :

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTI
Progetto di un intervento da realizzarsi su aree individuate dagli strumenti urbanistici vigenti e destinate a pubblica utilità: 1. scuola materna; 2. scuola elementare; 3. biblioteca; 4. Attrezzature sportive; 5. Parco pubbl. attrezzato;	Progettazione Costruzione e Impianti, Italiano, Storia, Topografia, Estimo, Gestione del Cantiere, Inglese, Matematica.	Elaborati grafici (Piante, prospetti, sezioni, viste tridimensionali particolari costruttivi etc.), relazioni tecniche, Studi delle superfici. Gestione del Territorio. Valutazioni estimative sugli espropri per pubblica utilità. Problemi di realtà

--	--	--

Il percorso ha privilegiato il legame con il territorio e, a tal fine, sono state individuate le aree per la realizzazione degli interventi in diversi comuni della Valle Telesina, dopo un approfondito studio dei relativi strumenti urbanistici. Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente e con profitto intervenendo personalmente nel creare situazioni problematiche e per suscitare interesse nei confronti delle discipline coinvolte. Gli alunni hanno potuto sperimentare un lavoro sul campo affrontando un “compito di realtà” in cui hanno potuto applicare le loro conoscenze, competenze ed abilità, ed in cui ognuno ha avuto l’occasione di confrontarsi con l’intero gruppo classe e con i docenti.

Sono stati proposti quei temi salienti che trovano riscontro nella realtà contemporanea e che rappresentano i nodi fondamentali del profilo del percorso di studi (PECUP) attraverso i quali si è cercato di:

- 1) Sensibilizzare gli alunni ai problemi della progettazione architettonica, con riferimento ai vari aspetti ad essa connessi (quello storico, architettonico, topografico, funzionale, economico, ambientale, normativo ed ecosostenibile);
- 2) Far sì che ogni allievo sia in grado di organizzare, in maniera razionale e proficua, il proprio lavoro e di essere in grado di valutarne i risultati nonché di sviluppare la propria capacità di autovalutazione;
- 3) Far acquisire quei concetti basilari necessari, non tanto alla capacità di progettazione del territorio, dati i limiti del corso, ma ad una sufficiente capacità di lettura delle trasformazioni del territorio stesso e delle normative ad esse connesse.

La fase propedeutica alla redazione del progetto interdisciplinare ha riguardato la Storia dell’Architettura Moderna (dalla Rivoluzione Industriale all’architettura Organica), durante la quale gli alunni hanno approfondito le opere di alcuni Maestri del Movimento Moderno (A. Gaudì, W.Gropius, Mies Van Der Rohe, G. Terragni, Le Courbusier, Alvar Alto, F. L. Wright) cogliendone gli aspetti progettuali e tecnologici che sono stati da guida per i loro progetti interdisciplinari. E’ utile precisare che il periodo storico interessato, oltre a rivoluzionare il pensiero architettonico, ha inciso fortemente su tutti gli aspetti della vita associata quindi ha coinvolto: la moda, la letteratura, la poesia, la storia, la pittura, la scultura, il mondo del lavoro etc.

Nello svolgimento del percorso sono state sviluppate le capacità di analisi e sintesi di ogni singolo allievo al fine di fargli acquisire un linguaggio e una mentalità tecnica indispensabili per poter affrontare, in maniera corretta, la prova d’esame e un futuro inserimento nel mondo produttivo o universitario.

Gli alunni hanno migliorato le loro competenze ed abilità nel campo della progettazione. Hanno raggiunto gli obiettivi previsti nelle varie discipline tecnico professionali ed in particolare hanno evidenziato, mediamente discrete/ottime abilità operative che si sono concretizzate nella stesura degli elaborati progettuali con l’utilizzo di strumenti informatici e programmi tecnici specifici. Tutti hanno mostrato di gradire le modalità didattiche utilizzate che hanno consentito, in modo differenziato, di raggiungere quelle competenze proprie caratterizzanti la figura professionale del Geometra –esperto tecnico edile ecosostenibile .

6.7 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PON

P.O.N. On the road for the future (orientamento e riorientamento):

- Counseling e orientamento al lavoro;
- Politica attiva del lavoro;
- Conoscenza del contesto lavoro(Geometra, nuove conoscenze e tecnologia e immagine con il drone)

PROGETTO SCUOLA VIVA - IV Annualità -

- “IMMAGINI TRA REALTA’ & VIRTUALITA’: IL DRONE”

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

Per le attività didattiche e gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A - numero 10 Schede “Consuntivo attività disciplinare”**)

SCHEDE CONSUNTIVE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1. ITALIANO E STORIA
2. MATEMATICA
3. PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI
4. GESTIONE DEL CANTIERE
5. TOPOGRAFIA
6. ECONOMIA E ESTIMO
7. LINGUA STRANIERA: INGLESE
8. SCIENZE MOTORIE
9. INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
10. LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: ITALIANO - STORIA

DOCENTE: Di Vico Luigi

ITALIANO-STORIA	Nella comunicazione orale gli allievi sanno generalmente esporre con ordine gli argomenti studiati, evidenziando di aver acquisito, in linea di massima, una terminologia discretamente appropriata e una certa correttezza morfo-sintattica. Pur con risultati diversificati, gran parte degli studenti riesce a cogliere e riformulare il significato globale di un testo, individuandone i temi, peculiarità linguistiche e stilistiche e giungendo, autonomamente, a operare confronti con altri testi. Lo studio degli autori è stato condotto in modo soddisfacente, dato che in linea generale gli studenti hanno appreso a riconoscerne il pensiero, collocarlo all'interno del periodo storico e della corrente letteraria, individuare gli elementi di continuità e di innovazione attraverso il confronto con altri autori o epoche. Nella produzione scritta un gruppo di alunni dimostra un sicuro possesso della lingua nonché la capacità di affrontare in modo articolato e personale le varie tematiche; solo alcuni studenti, pur avendo evidenziato nel corso dell'anno un certo miglioramento, rivelano alcuni limiti nella rielaborazione dei contenuti e nella capacità di adottare un registro linguistico idoneo.
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI : (anche attraverso UDA o moduli)	ITALIANO <ul style="list-style-type: none">• Verismo e Naturalismo• Decadentismo• Futurismo• Ermetismo• Neorealismo STORIA <ul style="list-style-type: none">• Nazioni e imperi tra '800 e '900• La Belle Epoque: tra sviluppo economico e tensioni internazionali• Guerra e rivoluzione• Totalitarismi e stermini di massa• Il mondo diviso CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• La Costituzione della Repubblica italiana• Lo stato repubblicano
ABILITA':	Comprendere e produrre testi più complessi e articolati. Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo corretto.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione pratica Metodo induttivo deduttivo Laboratorio Discussione guidata

METODOLOGIE DaD:	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni • Restituzione compiti tramite posta elettronica Comunicazioni tramite Registro elettronico e posta elettronica.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Nella prima parte del corso dell'anno scolastico sono state svolte tre prove scritte e due orali a trimestre.</p> <p>Le prove scritte sono state improntate sulla tipologia delle prove di esame, sono state proposte le tracce svolte in esami di stato degli anni passati.</p> <p>Nel corso del primo e secondo trimestre sono state svolte simulazioni di terza prova con domande chiuse ed aperte.</p> <p>In corso metodologia DaD si è privilegiata soprattutto l'interrogazione orale.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE DaD:	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza; • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e on-line; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione delle principali nozioni
TESTI	e Libro di testo
MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	LETTERATURA: "LA MIA LETTERATURA", SIGNORELLI SCUOLA
TESTI	e STORIA: "MILLENIUM", LA SCUOLA
MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI in DaD:	<ul style="list-style-type: none"> • Dispense fornite dal docente. • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna Interattiva Multimediale. <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Materiale prodotto dal docente • Visione di filmati • Visione di lezioni su canali RAI, YOUTUBE

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. LUIGI DI VICO

CONSUNTIVO ATTIVITA'DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V CAT

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: ROSA PESCATORE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro; - Abilità cognitive idonee per: <ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi; • sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; • assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti
<u>MATEMATICA</u>	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> • equazioni e disequazioni di ogni ordine e grado; • funzioni e loro proprietà: funzioni algebriche razionali ed irrazionali, funzioni trascendenti esponenziali e logaritmiche; • limiti di funzioni: concetti di base; • concetto di derivata di una funzione e relativa interpretazione geometrica; • studio di una funzione con relativo calcolo di massimi, minimi e flessi;
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • applicare la trigonometria per la risoluzione di problemi sui triangoli; • calcolare il limite di una funzione: semplici applicazioni e forme di indecisione $0/0$ ed ∞/∞; • calcolare i limiti notevoli: semplici applicazioni; • calcolare le derivate di funzioni semplici e composte; • studiare una funzione con relativo calcolo di massimi minimi e flessi;
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • cooperative learning • lezione interattiva • Flipped classroom • Lezioni sincrone e asincrone (Video conferenze con Zoom)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche scritte • verifiche orali • interazione durante la lezione cooperativa • partecipazione ed interazione durante le video conferenze • consegna puntuale dei compiti
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo: "Matematica Verde" vol 4- Massimo Bergamini , Graziella Barozzi , Anna Trifone - Zanichelli • materiale multimediale • appunti • video lezioni asincrone.

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF.SSA PESCATORE ROSA

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V CAT

DISCIPLINA: PROG.COSTR. E IMP. DOCENTE: NOCERINO GENNARO

<p style="text-align: center;"><u>PROGETTAZIONE,</u> <u>COSTRUZIONI ED</u> <u>IMPIANTI</u></p> <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di un linguaggio tecnico che permetta di ricevere e trasmettere informazioni in modo corretto.• Capacità di saper organizzare in maniera razionale e proficua il proprio lavoro e di essere in grado di valutarne i risultati.• Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche fuori dall'ambito della disciplina. <p><u>Competenze trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzazione degli alunni ai problemi della progettazione, con riferimento ai vari aspetti ad essa connessi tra cui : quello architettonico, economico, ambientale, normativo.• Acquisizione dei concetti basilari necessari, ad una sufficiente capacità di lettura delle trasformazioni del territorio stesso.• Saper leggere ed interpretare una norma tecnica giuridica
<p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI :</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• La legislazione in materia di urbanistica : le principali norme urbanistiche, gli strumenti urbanistici (Il P.R.G.,il piano di recupero)• I principali titoli abilitativi in edilizia• Le tipologie edilizie• Storia dell' Architettura moderna dalla rivoluzione industriale all'architettura organica• Statica degli archi• La spinta delle terre con il metodo del Coulomb• Verifiche di stabilità per i muri di sostegno a gravità• Norme per il superamento delle barriere architettoniche• Redazione di progetti per edifici pubblici o ad uso pubblico (Scuole materne ed elementari, biblioteche, centri sportivi, verde pubblico attrezzato).
<p style="text-align: center;"><u>ABILITA' :</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Redigere relazioni e tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali• Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetto .• Conoscere la normativa di settore.• Saper applicare le conoscenze e le competenze per la soluzione di casi pratici professionali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Lezione pratica • Metodo induttivo deduttivo • Laboratorio • Discussione guidata • Laboratori di progettazione on line • Uso di piattaforme digitali (Jitzi, Zoom) • Apprendimento in modalità sincrona • Video lezioni registrate • Apprendimento in modalità asincrona
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza; • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione delle principali nozioni.
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO: • Appunti e dispense fornite dal docente . • Utilizzo di programmi tecnico professionali • Lavagna luminosa • Studio ed analisi critica di progetti • Mappe concettuali • Uso di piattaforme digitali (Jitzi, Zoom) • VIDEO LEZIONI REGISTRATE • USO DI PROGRAMMI CAD

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. NOCERINO GENNARO

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V CAT

DISCIPLINA: GESTIONE DEL CANTIERE DOCENTE: MARIA BASILICATA

<u>GESTIONE DEL CANTIERE</u>	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Valutare i rischi• Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività in campo edilizio• Saper organizzare il cantiere, compresa la sicurezza nei luoghi di lavoro, nella gestione degli impianti, nella tutela ambientale e nel rilievo topografico;
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI : (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e valutare i diversi rischi presenti in un cantiere edile.• Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività in campo edilizio• Documentazione di Cantiere
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti idonei per la soluzione di problemi connessi alla gestione della sicurezza• Identificare i rischi collegati alle lavorazioni nei cantieri• Saper applicare le conoscenze e le competenze per la soluzione di casi pratici professionali.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Flipped classroom• Lezione frontale• Lezione pratica• Metodo induttivo deduttivo• Discussione guidata• Colloqui e verifiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none">• la situazione di partenza;• l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;• i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;• l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;• l'acquisizione delle principali nozioni.
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	LIBRO DI TESTO: "GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO" ED. LE MONNIER SCUOLA - M. COCCAGNA, E. MANCINI VOL. UNICO. Appunti e mappe concettuali.

CONSUNTIVO ATTIVITA'DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA

DOCENTE: MAINOLFI ANTONIA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p><u>TOPOGRAFIA</u></p>	<p>Alcuni allievi sono autonomi nell'impostare in maniera organica, sintetica e corretta il lavoro da eseguire sia dal punto di vista del calcolo analitico che nella predisposizione dei relativi elaborati. Un gruppo di allievi sono, in genere, sufficientemente orientati nella impostazione e svolgimento del lavoro da eseguire. Pochi alunni necessitano di guida ravvicinata per impostazione e svolgimento del lavoro.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u></p> <p><u>TRATTATI :</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>La classe, nel suo complesso, conosce in maniera adeguata le tematiche trattate .</p> <ul style="list-style-type: none"> • METODI DI CALCOLO DELLE AREE; • DIVISIONE DELLE AREE; • RETTIFICA DEI CONFINI; • SPIANAMENTI CON PIANI ORIZZONTALI ED INCLINATI; • LE STRADE E LORO CARATTERISTICHE GEOMETRICHE E FUNZIONALI; • CALCOLO DELLE AREE DELLE SEZIONI STRADALI (CENNI); • CALCOLO DEI VOLUMI DEI SOLIDI STRADALI (CENNI).
<p><u>ABILITA' :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sanno svolgere attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali . • Utilizzano idonei gli strumenti per la soluzione di problemi • Sanno applicare le conoscenze e le competenze per la soluzione di casi pratici professionali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione pratica</p> <p>Metodo induttivo deduttivo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Discussione guidata</p>

	Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale a partire dalla situazione di partenza; sono stati</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e in modalità DaD; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione di conoscenze specifiche e sviluppo delle relative abilità e competenze
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	<p>LIBRO DI TESTO:</p> <p>CANNAROZZO-CUCCHIARINI-MESCHIERI:</p> <p>MISURE-RILIEVO-PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna luminosa • Slides • Documenti autentici

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. MAINOLFI ANTONIA

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

DOCENTE: DONATIELLO SERGIO

<p><u>“GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO”</u></p> <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p>Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.• Utilizzare i principali concetti relativi all'ambito catastale.• Redigere bilanci aziendali e analisi-ricerche di mercato.• Capacità di esprimere valutazioni economiche in ambito immobiliare e legale.• Capacità di impostare relazioni tecniche in ambito legale.• Acquisizione di un linguaggio tecnico che permetta di ricevere e trasmettere informazioni in modo corretto.• Capacità di saper organizzare in maniera razionale e proficua il proprio lavoro e di essere in grado di valutarne i risultati.• Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche fuori dall'ambito della disciplina. <p><u>Competenze trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze sociali e civiche.• Acquisizione dei concetti basilari necessari, ad una sufficiente capacità di lettura delle trasformazioni del territorio stesso.• Saper leggere ed interpretare una norma tecnica giuridica.• Esprimersi in termini tecnici.• Imparare ad imparare.• Competenze digitali.
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u></p> <p><u>TRATTATI :</u></p> <p><u>ESTIMO GENERALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti economici, metodo e procedimenti di stima.• Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi.• La relazione di stima, il principio dell'ordinarietà.• Principi di valutazione, aspetti economici e valori di stima dei beni.• Metodi di ricerca del valore di un bene e stime
--	--

<p><u>ESTIMO IMMOBILIARE (CIVILE)</u></p> <p><u>ESTIMO LEGALE</u></p> <p><u>ESTIMO CATASTALE</u></p>	<p>patrimoniali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I requisiti del perito e la sua attività professionale. • Le caratteristiche del mercato immobiliare. • Le stime dei fabbricati; le aree edificabili. • Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi. • Metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali. • Le espropriazioni per pubblica utilità (normativa di riferimento). • L'usufrutto. • Le servitù prediali. • Successioni per causa di morte.(CENNI) • Il Nuovo Catasto Terreni. • Il Catasto Fabbricati.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie del processo di valutazione applicabili sia a beni e diritti individuali, sia a beni di interesse collettivo. • Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. • Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. • Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. • Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare. • Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati e pubblici. • Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. • Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie. • Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati. • Redigere relazioni e tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Saper applicare le conoscenze e le competenze per la soluzione di casi pratici professionali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lavoro di gruppo. • Lezione pratica. • Metodo induttivo e deduttivo. • Discussione guidata con analisi di casi pratici.

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati: • La situazione di partenza. • L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche e le attività integrative. • I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale. • Metodo di studio e l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne. • L'acquisizione delle principali nozioni.
<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI</u></p> <p><u>ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Nuovo corso di economia ed estimo" S. Amicabile - Hoepli, dotato di un buon prontuario. • Manuale di estimo: normativa di base, estimo generale, civile, legale, ambientale e catastale (consultabile all'esame di stato). • Eserciziario di estimo. • Tecnologia LIM (power point). • Sono stati distribuiti aggiornamenti ed esercizi già svolti. • Utilizzo di fonti d'informazione, di dati tecnici ed economici attraverso la rete svolto dai singoli studenti utilizzando siti consigliati dall'insegnante. <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie, mappe concettuali, tabelle, schemi di sintesi, fonti e documenti, letture e analisi critica di casi pratici. • Utilizzo di programmi tecnico professionali.

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. DONATIELLO SERGIO

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: INGLESE DOCENTE: DI BENEDETTO ADRIANA
ANTONIETTA

<p><u>INGLESE</u></p> <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<p>– <u>Competenze disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere un messaggio o un testo• Saper sostenere una conversazione semplice ma corretta per intonazione e registro• Saper relazionare su argomenti noti• Saper produrre testi scritti (questionari, riassunti, brevi relazioni)• Saper utilizzare il lessico specifico. <p>– <u>Competenze trasversali</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze sociali e civiche• Comunicazione della madre lingua• Imparare ad imparare• Competenze digitali
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI : (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><u>Lo studio condotto ha riguardato:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Argomenti tecnici oggetto di studio• Lessico relativo agli argomenti trattati• struttura fondamentale della lingua <p>MACROAREE:</p> <p>Modulo 1: -ECO-BUILDING: bio architecture; sustainability and eco-design; Green-building and eco-living; - Culture: The Vertical forest; Cohousing</p> <p>Modulo 2: -MEASURING INSTRUMENTS: mapping; surveying instruments (GPS); AUTOCAD; rendering, architectural brief, drawing and building report - Culture: Surveying, An ancient profession</p> <p>Modulo 3: - BUILDING ELEMENTS: Foundations, walls, floors, roofs and stairs; Thatching; Restoring and renovating; Modern methods of construction; Construction machinery; health and safety on the building site</p> <p>Modulo 4</p>

	<p>- <i>HOUSE SYSTEMS: Plumbing system and drainage; electrical and heating system; solar heating; ventilation and air-conditioning</i></p> <p>Modulo 5 <i>Building public works: Civil and earthquake engineering; building roads, schools;</i> <i>- /Culture) Famous Buildings: Frank Lloyd Wright masterpieces; Gaudi...</i></p> <p>Si rende noto che, a seguito dell'emergenza epidemiologica nazionale, nell'ultimo trimestre, così come ratificato nel Decreto Ministeriale pubblicato in data 8 Aprile 2020 e precedentemente stabilito nella nota prot. 388 del 17 Marzo 2020, le attività didattiche si sono svolte in modalità di didattica a distanza ricorrendo a strategie formative sincrone e asincrone.</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi più complessi e articolati. • Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo corretto.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Lezione pratica • Metodo induttivo deduttivo • Laboratorio • Discussione guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le verifiche degli obiettivi sono state effettuate attraverso periodiche interrogazioni e prove scritte volte a misurare il livello cognitivo (riguardante i contenuti) e le capacità linguistiche.</p> <p>La valutazione degli alunni è stata effettuata considerando soprattutto i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio e impegno nel lavoro domestico • Partecipazione alla attività didattica e alle attività integrative • Impegno e puntualità nelle consegne • Progresso • Livello della classe • Analisi della situazione di partenza della classe e degli obiettivi minimi raggiunti (per obiettivi minimi si intende il raggiungimento del livello sufficiente in conoscenze, competenze e abilità in L2) • Acquisizione delle quattro abilità linguistiche in L2 e della conoscenza dei contenuti
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Dispense fornite dal docente. • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna Interattiva Multimediale. • Piattaforma digitale Edmodo e videolezioni

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. DI BENEDETTO ADRIANA ANTONIETTA

CONSUNTIVO ATTIVITA'DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: Prof. Bianco Michele

<p><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> <u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Sapere praticare gli elementi caratteristici e fondamentali delle discipline sportive eseguendo anche i fondamentali individuali e i gesti tecnici applicando le regole e le tattiche. Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale ed adeguato. Valutare l'efficienza delle proprie prestazioni motorie. Applicare le modalità elementari di comportamento in caso di infortuni.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Preparazione generale: Esercizi a corpo libero di mobilità (attiva e passiva), di coordinazione generale e di tonicità. Esercizi di preatletica generale, esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi. Preparazione specifica ai test motori.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pallavolo - Fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro) e svolgimento di partite secondo il regolamento tecnico.• Pallacanestro: Regole di gioco, esercitazioni e partite.• Gioco del calcio 5 e relative regole.• Conoscenze elementari di primo soccorso.• Apparato scheletrico• Alterazioni e traumi dell'apparato scheletrico. I paramorfismi e i dismorfismi: caratteristiche generali con riferimenti particolari alla colonna vertebrale, al ginocchio, e al piede. Le Fratture: (fratture composte, scomposte, esposte.)• Apparato articolare. Alterazioni e traumi a carico dell'apparato articolare: (distorsioni, lussazioni.)• Il sistema muscolare. Differenza fra striato, liscio e cardiaco.• Generalità. La contrazione muscolare, muscoli agonisti, antagonisti e sinergici. <p>Alterazioni e traumi dell'apparato muscolare: (stiramenti, strappi, crampi.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Apparato cardio-circolatorio- Generalità e modificazioni conseguenti al movimento.• Apparato respiratorio- Generalità e modificazioni conseguenti all'attività fisica• Il doping: sostanze, metodi e problematiche.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Essere in grado di migliorare le personali capacità motorie attraverso l'utilizzo di esercizi mirati (resistenza, forza, velocità e mobilità articolare) Saper distinguere i principali infortuni sportivi;</p>

	praticare l'attività sportiva come "habitus vitae".
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale; Lavoro di gruppo; Lezione pratica; Lezione individuale; Percorsi guidati; Discussione guidata; Problem solving.</p> <p>Per il periodo in DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con l'utilizzo della piattaforma "Jitsi" e la videoconferenza, sono state fatte lezioni frontali e discussioni di gruppo. • Con la posta elettronica elettronica, la trasmissione e correzione degli elaborati.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p><i>Le valutazioni sono state periodiche programmate e all'impronta basate su:</i> test, dialogo ed esercitazioni pratiche organizzate e di gruppo, analisi del gesto tecnico, all'interesse e alla partecipazione dimostrate durante le attività, ai progressi raggiunti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Per quanto riguarda la parte svolta con la didattica a distanza, le verifiche sono state svolte con test a risposta multipla, scritte e discussioni in videoconferenza. Dopo ogni prova, di qualsiasi tipologia, sono stati riportati i voti sul registro elettronico.</p> <p>Per la valutazione dell'intero anno e del trimestre in DaD, si è tenuto conto della partecipazione in classe e alle videolezioni.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • BUGHETTI / LAMBERTINI / PAJANI: ATTIVAMENTE INSIEME ONLINE + EDUCAZIONI LIM+DS • Palestra (piccoli e grandi attrezzi) • Appunti

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. BIANCO MICHELE

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: V A CAT

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: ARINO ANNA MARIA

<p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u> <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi ed accogliere il valore della maturità morale • Scoprire una concezione etica della difesa della vita.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo • Avere un'informazione generale sui termini e i concetti chiave dell'etica • Conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza • Conoscere ed approfondire alcune problematiche legate all'etica • il senso cristiano della vita • l'etica • la bioetica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e decodificare testi • Comprendere l'etica e saper leggere la realtà
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo induttivo / deduttivo • Discussione guidata • DAD asincrona, chat di gruppo ,lezioni audio ,mail.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assiduità alle attività proposte; • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione delle principali nozioni; • capacità di relazionarsi a distanza.
<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: Manganotti-Incampo " TIBERIADE" ed. La Scuola. Video, documentari, dispense, articoli di giornale, link da scaricare e visionare, schede didattiche, mappe concettuali fornite durante la Dad attraverso il RE in materiale didattico.</p>
<p><u>PROCEDURE DI VERIFICA</u></p>	<p>Conoscenza degli argomenti trattati attraverso test, argomentazioni e rielaborazioni personali.</p>
<p><u>GRIGLIE DI VALUTAZIONI</u></p>	<p>Insufficiente (5) Sufficiente (6) Buono (7) Molto (8) Moltissimo (9-10)</p>

Cerreto Sannita,29/05/2020

IL DOCENTE**PROF. ARINO ANNA MARIA**

CONSUNTIVO ATTIVITA'DISCIPLINARE**ANNO SCOLASTICO 2019/2020****CLASSE: V A CAT****DISCIPLINA: LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI****DOCENTE: DEL BASSO MICHELE**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: <u>LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI</u>	<p>Il processo ideativo o "genesì" del progetto architettonico, raccoglie in se le varie anime disciplinari del corso CAT: un'analisi che attinge alle varie conoscenze, acquisite dall'allievo, necessarie per fornire (ad un ipotetico committente) un "prodotto" carico di quelle competenze professionali che si sono acquisite nel ciclo di studi. Alcuni allievi della classe hanno raggiunto ottimi risultati in termini di competenze: dimostrando di saper usare le conoscenze acquisite per "controllare" il processo progettuale. Gli allievi hanno utilizzato alcuni programmi per il disegno (disegno assistito dal calcolatore - CAD). La tecnica del disegno e il processo architettonico, attraverso le nuove tecnologie informatiche, diventano uno strumento conoscitivo e riconosciuto. L'esperienza dell'uso dello strumento tecnologico nello spazio laboratoriale, appare oggi indispensabile per una nuova didattica per competenze. Molti allievi hanno saputo approfondire e impadronirsi degli strumenti necessari fino al limite delle loro abilità, altri hanno raggiunto risultati sufficienti.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI :</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>L'obiettivo delle lezioni di Laboratorio hanno lo scopo di fornire agli allievi un nuovo modo di relazionarsi alle attività didattiche: lavoro di gruppo e nuove dinamiche lavorative in team per affrontare il processo progettuale. Gli allievi si sono cimentati nella progettazione architettonica di un manufatto edilizio o di uno spazio urbano a valenza pubblica. Sono state stimulate indagini urbanistiche e territoriali, sui luoghi che avrebbero ospitato il progetto architettonico di un manufatto edile scelto da ciascuno degli allievi. Si è invitato gli allievi a ricercare informazioni, presso gli enti Comunali, attraverso i Piani Regolatori e, in alcuni casi, con l'ausilio di strumenti urbanistici sovracomunali. Sono state sensibilizzate e orientate certe scelte progettuali verso un architettura sostenibile ed sensibile alle problematiche energetiche. Molti degli allievi hanno ben compreso l'esigenza di inserire nel processo progettuale, di un opera edile, anche e soprattutto le necessità del territorio e dell'ambiente: nel rispetto delle norme urbanistiche, delle esigenze tecniche e tecnologiche, economiche, sociali , storiche, culturali, ed energetiche. Ovviamente non tutti gli allievi hanno raggiunto i medesimi traguardi: il laboratorio è un "spazio" utile per il confronto e un opportunità di crescita individuale , che non tutti gli allievi hanno saputo cogliere.</p>
<u>ABILITA':</u>	Redigere relazioni e tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali .

	<p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetto .</p> <p>Conoscere la normativa di settore.</p> <p>Saper applicare le conoscenze e le competenze per la soluzione di casi pratici professionali.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione pratica</p> <p>Metodo induttivo deduttivo</p> <p>Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussione guidata • Videolezioni (Zoom meet, Jitsi meet) • Lezioni sincrone e asincrone • Comunicazioni tramite Registro elettronico per fornire materiale didattico.
<u>METODOLOGIE DaD:</u>	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza; • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico, la partecipazione alle discussioni on line e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione delle principali nozioni.
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI</u>	<p style="text-align: center;">LIBRO DI TESTO:</p> <p>1. PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI LE MONNIER - VOL. 3- .</p> <p>2. MISURE-RILIEVO-PROGETTO (CANNAROZZO-CUCCHIARINI-MESCHIERI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appunti e dispense fornite dal docente . • Utilizzo di programmi tecnico professionali • Lavagna luminosa • Studio ed analisi critica di progetti • Mappe concettuali
<u>ADOTTATI anche in DaD:</u>	

Cerreto Sannita, 29/05/2020

IL DOCENTE

PROF. DEL BASSO MICHELE

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

La seguente griglia riporta la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenze ed è in linea con i criteri generali stabiliti nel PTOF 2019-2022.

VOTO	INDICATORI
9-10	Preparazione organica, fluidità e ricchezza espressiva, autonomia operativa, capacità critica
8	Capacità di rielaborare gli argomenti/contenuti, procedure di esposizione corretta e sicura
7	Conoscenza e comprensione degli argomenti, preparazione precisa, impegno nell'offrire contributi personali
6	Conoscenza degli argomenti principali senza particolari elaborazioni, esposizione corretta
5	Conoscenza incompleta o poco chiara degli argomenti, non completa autonomia, esposizione non lineare con interventi adeguati si può proseguire in maniera proficua
4	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti, carenza nella qualità degli apprendimenti, errori significativi anche in prove semplici. Carenze pregiudicanti la prosecuzione degli studi.
3	Difficoltà notevoli di acquisizione e elaborazione dei contenuti, carenza di rilievo nelle conoscenze pregresse. L'alunno non ha compiuto progressi nel corso dell'anno scolastico

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Verifiche orali

Colloquio	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>

Verifiche scritte:

Prove strutturate e semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/>
Test	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni su temi assegnati	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>
Esercizi con modelli matematici	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>

Verifiche pratiche:

Laboratorio di Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio linguistico	<input type="checkbox"/>
Laboratori Scientifici	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/>
Palestra	<input checked="" type="checkbox"/>

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è 60 punti: diciotto punti per il terzo anno, venti per il quarto anno e ventidue per il quinto anno, così come stabilito dall'art 10 della Ordinanza Ministeriale n° 10 relativa agli esami di Stato 2019/2020 emanata il 16.05.2020.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A sempre della della O.M. n° 10 del 16.05.2020.

L'esito dell'operazione di conversione del credito sarà comunicata agli studenti e alle famiglie tramite i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia, al fine di rendere consapevole ciascun alunno della nuova situazione.

Allegato A (Tab. A , Tabella B):

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Allegato A (Tabella C – Tabella D):

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

L'istituto, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione del credito e stabilisce che per l'attribuzione del punteggio più alto o più basso entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si valutano:

1. particolare assiduità della frequenza scolastica;
2. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse e impegno tenendo anche conto del profitto che l'alunno/a ne ha tratto;
3. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari (alternanza scuola-lavoro, corsi extracurricolari e/o attività inerenti il percorso scolastico o che contemplino una crescita e una valorizzazione della persona che il Consiglio di Classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
4. rispetto del regolamento scolastico;
5. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
6. comportamento apprezzabile in ordine alle competenze trasversali di cittadinanza, compreso l'impegno nel sociale inteso come costruzione di competenze anche in ambiente non formale e informale;
7. atteggiamento rivolto all'apertura verso modelli di sviluppo sostenibile e tolleranza rispetto alle differenze di genere, di religione, di etnia e di modello culturale di riferimento.

Allo studente sarà attribuito il credito secondo la seguente modalità :

- presenza di uno o due indicatori: fascia bassa della banda corrispondente alla media scolastica;
- presenza di tre o più indicatori: fascia alta banda corrispondente alla media scolastica.

ELENCO DEI CREDITI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

ANNO III E IV ATTRIBUITI IN CONFORMITÀ ALLA TABELLA A E B DI CONVERSIONE DI CUI ALL'O.M. N°10 DEL 16.05.2020

N°	ALUNNO	Tab A		Tab B	del 16.05.2020	
		O.M. n°10 del 16.05.2020				IV° ANNO (max 20)
		III° ANNO (max 8)	III° ANNO (max 12)	IV° ANNO		
1						
2						
3						
4		OMISSIS				
5		(nota n° 10719 del 21/03/2017 del GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI in tema di diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del "documento del 15 maggio)				
6						
7						
8						
9						
10						
11						

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE (EVENTUALI ESEMPI PRODOTTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (DL del 22/02/2020)

INDIRIZZO _____ CLASSE _____ MATERIA _____		STUDENTE COGNOME E NOME _____	Periodo Dal _____ al _____	
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS	GIUDIZIO	PUNT.
SAPERE	Conoscenza dei contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità comunicativa (si esprime in modo logico e lineare) • Capacità di apprendere in maniera continuativa • Capacità di Interagire o proporre attività rispettando il contesto 	LIVELLO AVANZATO LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO BASE LIVELLO NON RAGGIUNTO	9-10 7-8 6 ≤ 5
SAPER ESSERE	Competenze specifiche disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestione delle informazioni (sa utilizzare i dati) • Capacità di pianificare ed organizzare (sa selezionare e gestire la fonti) • Capacità di Problem solving (dimostra competenze logico-deduttiva) 	LIVELLO AVANZATO LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO BASE LIVELLO NON RAGGIUNTO	9-10 7-8 6 ≤ 5
SAPER FARE	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di raggiungere un obiettivo (Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni) • Adattabilità • Autonomia • Spirito di iniziativa (sa dare un'interpretazione personale) 	LIVELLO AVANZATO LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO BASE LIVELLO NON RAGGIUNTO	9-10 7-8 6 ≤ 5
INDICATORI SPECIFICI DAD	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI		PUNT.
PARTECIPAZIONE (attività sincrone proposte, come video conferenze ecc., e alle attività asincrone)	puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona come esercizi ed elaborati	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)		9-10
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)		7-8
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti),MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI		6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti)/NESSUN INVIO		≤ 5

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE (collaborazioni e alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi)	Presentazione e del compito assegnato	ORDINATA E PRECISA	9-10
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	7-8
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	≤ 5
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	9-10
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	7-8
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	≤ 5
VOTO COMPLESSIVO _____/10_____			
(Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori, sommando e dividendo per sei i punteggi.)			

SCHEDA UNICA VALUTAZIONE PROVE A DISTANZA	
<i>Considerata la grande varietà di tipologie di prove orali e scritte, in sincrono e/o asincrono, realizzabili nella DAD, si propone la seguente griglia di valutazione unica per tutti i docenti e per tutte le discipline, i cui indicatori (personalizzabili per le diverse esigenze delle discipline) dovranno essere presi come riferimento per la valutazione di tutte le prove di qualsiasi tipologia somministrate in DAD.</i>	
Annotazioni: <i>es. particolare chiarezza/confusione nell'esposizione; originalità/plagio nella presentazione, rapidità/lentezza nella risposta.....</i>	Giudizio complessivo: <i>(è la valutazione che emerge dall'analisi e dalle eventuali annotazioni del docente, formulato con la scala di valutazione)</i>
Tipologia della prova <i>(strumento/i usato/i, es. video-colloquio, elaborato in asincrono, test con tot. domande a scelta multipla e da risposte brevi ... o più stimoli es. un test Kahoot e qualche intervento in videolezione; un elaborato in asincrono e modulo Google come test sul linguaggio acquisito, correzione orale di esercizi assegnati di compito)</i>	

IL DOCENTE

COMPORAMENTO*

	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
		6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
			7	
			6	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5
*Il voto del comportamento scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti alle 6 voci (indicatori) arrotondando all'intero più vicino. Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3).				

8.4 ALLEGATO B - O.M. N.10 DEL 16.05.2020. ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8.5 ALTRE ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO SVOLTE IN DAD (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO ORALE)

In preparazione dell'Esame di Stato , il Consiglio di Classe ha redatto un calendario, da pubblicare sul Registro Elettronico per la condivisione con gli alunni, le famiglie e la Dirigente Scolastica, per il colloquio d'esame da svolgersi nei giorni 3-4-5 giugno 2020, con la partecipazione di non più di quattro alunni per sessione giornaliera.

Ai fini di un ordinato svolgimento delle simulazioni in oggetto:

- Il colloquio durerà circa 45 minuti; ulteriori 15 minuti saranno dedicati dalla Commissione alla restituzione condivisa , al candidato, dei livelli raggiunti ;
- Le simulazioni non saranno oggetto di valutazione sommativa ma di valutazione formativa;
- I contenuti del colloquio saranno compresi tra i "percorsi" formalizzati relativi ai nodi concettuali individuati nella progettazione didattica ;
- Il candidato avvierà il colloquio dalla/e materia/e di indirizzo, all'interno del nodo concettuale scelto dallo stesso.

Si evidenzia che la simulazione del colloquio dovrà necessariamente comprendere i seguenti ambiti:
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: esposizione dell'esperienza svolta nel triennio.

Cittadinanza e Costituzione: esposizione di esperienze didattiche e progettuali relative ai temi dei diritti e dei doveri delle/i cittadine/i, dei valori della Costituzione.

Il Consiglio di Classe ,in ragione alla discussione relativa ad un argomento proposto dalla commissione in sede d'Esame , ritiene opportuno che lo stesso dovrà tener conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati. Pertanto il Coordinatore di Classe, a seguito di quanto sopra riportato ha spiegato, punto per punto e ad ogni singolo alunno, come condurre il colloquio e come dare allo stesso un carattere di interdisciplinarietà e pluridisciplinarietà portando ad esempio le esperienze che gli alunni hanno avuto nel corso del corrente anno scolastico , in particolare con la redazione di un progetto pluridisciplinare di cui al punto **6.5 (PERCORSI INTERDISCIPLINARI)** , del presente documento, tali esperienze dovranno essere tenute in debito conto durante la scelta dei materiale da assegnare ai candidati.

9. ALLEGATI RIFERIMENTO ART. 20 , O.M. N.10 DEL 16.05.2020

9.1 ALLEGATO N° 1

R I S E R V A T O

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	PROF. DI VICO LUIGI
MATEMATICA	PROF. PESCATORE ROSA
PROG. COSTRUZ E IMPIANTI	PROF. NOCERINO GENNARO
GESTIONE DEL CANITIERE	PROF. BASILICATA MARIA
TOPOGRAFIA	PROF. MAINOLFI ANTONIA
ECONOMIA ED ESTIMO	PROF. DONATIELLO SERGIO
LINGUE STRANIERE : INGLESE	PROF.SSA ROMANO CLAUDIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF. BIANCO MICHELE
INSEGN. RELIGIONE CATT.	PROF.SSA ARINO ANNAMARIA
LAB. TECN. ED ESERC. TOPOGR.	PROF. DEL BASSO MICHELE

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Nocerino Gennaro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giovanna Caraccio
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD-Codice
dell' Amministrazione digitale e norme ad esso connesse.