



Anno Scolastico 2019 -20

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COORDINATORE PROF. BRUNO MARRA

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 29/05/2020, ed è destinato alla Commissione d'Esame, come previsto dall'art.5 del DPR 23/07/1998, n° 323 ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri di verifica e di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Si fa presente che a seguito del DL del 22/02/2020 relativo all'emergenza epidemiologica da COVID-19 e successive reiterazioni è stata attuata, nella seconda parte dell'anno scolastico, esclusivamente Didattica a Distanza.

SEDE CENTRALE
P.ZZA L.SODO,2 – CERRETO SANNITA
TEL. 0824 861102
www.carafagustiniani.gov.it

SEDI COORDINATE
Cerreto Sannita (BN) – Via Cesine di Sopra
Tel. 0824 861066
liceoartisticocerreto@carafagustiniani.gov.it

San Salvatore Telesino(BN) – Via Bagni 52
Tel. 0824 948536
itissansalvatore@carafagustiniani.gov.it

ISTRUZIONE TECNICA
AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
SISTEMA MODA

LICEI
LICEO ARTISTICO
LICEO MUSICALE

INDICE	2
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI	6
3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	7
4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	8
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	9
5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL DL DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI	9
5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	10
5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)	13
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	13
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	13
6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	13
6.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	14
6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PON	14
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	15
7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)	15
8. ARGOMENTI ELABORATO PER IL COLLOQUIO DI ESAME	31
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	32
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	32
8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	33
8.3 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO SVOLTE IN DAD	33

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenta un importante punto di riferimento per i giovani del territorio, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Titerno. Dagli anni Sessanta presenta un'offerta formativa sempre all'avanguardia grazie a costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni. L'Istituto da sempre ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale. E' per tale motivo che l'Istituto assume atteggiamenti di massima apertura verso tutte le istituzioni e associazioni con cui è in costante rapporto: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali e ricreative, società sportive, altre scuole. Con queste ultime, consapevole di svolgere un servizio pubblico, non si pone in atteggiamento di competizione ma in spirito di continuità, di ricerca, di una fattiva e continua collaborazione, favorendo la costituzione di reti.

1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'IIS Carafa- Giustiniani è localizzato su tre plessi situati in due comuni diversi: Cerreto Sannita e San Salvatore Telesino. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium della sede centrale consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. Sono presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici - tutti dotati di adeguate attrezzature - oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio.

L'attività sportiva si avvale di una grande palestra, alla quale si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, che consentono agli allievi di svolgere allenamenti specifici.

Tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato, facilmente accessibile.

Per il liceo musicale, di recente istituzione, la scuola ha allestito aule per la pratica musicale attraverso l'autofinanziamento e la ricerca di fondi con progettazioni specifiche: PON, FESR dedicati. Quasi tutte le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente.

La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) per la quale la scuola impiega risorse professionali interne ed esterne.

La **sede centrale dell'I.I.S.** dispone di:

- n. 30 aule didattiche per le lezioni
- biblioteca
- presidenza
- vice-presidenza
- segreteria amministrativa - segreteria didattica
- sala professori
- sala personale ATA
- sala di accoglienza ospiti e di attesa
- sala internet
- sala audio-video con collegamento satellitare
- aula esercitazioni orchestrali
- aula studio di registrazione

- auditorium
- palestra

Il punto di forza delle strutture della sede centrale sono i **laboratori specializzati**:

- **laboratorio musicale tecnologico**
- **laboratorio di topografia**
- **laboratorio di costruzione e prove sui materiali** che è dotato di tutti i macchinari necessari per eseguire, prove su materiali: prove a compressione su provini di calcestruzzo e laterizi; prove a trazione sull'acciaio; prove di flessione su laterizi e cls.
- **laboratorio di disegno e progettazione**
- **laboratorio CAD e GPS** che è attrezzato con moderni ed innovativi strumenti di lavoro tra cui una Stazione Totale G.P.S. Trimble per il rilievo di punti di inquadramento e di appoggio topografico e GIS con la metodologia GPS.
- **laboratori di informatica**
- **laboratorio linguistico**
- **laboratorio di fisica**
- **laboratorio di chimica**
- **laboratorio di scienze della terra**
- **laboratorio di matematica**

La **sede del liceo artistico** dispone di

- n. 7 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **formatura e foggatura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **forni e macchine**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **decorazioni ceramiche**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **restauro ceramico**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **legno e tarsia**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **tessitura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **plastica**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura **di discipline pittoriche**
- aula di progettazione
- campo esterno di pallavolo

La **sede di San Salvatore Telesino** dispone di:

- n. 9 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- **laboratorio di fisica e di chimica**
- **laboratorio di elettronica ed elettrotecnica** con annessa aula per la teoria
- **laboratorio di tecnologia, progettazione e sistemi automatici**
- **laboratorio di informatica e disegno assistito al computer** attrezzata per video-conferenze
- **laboratorio di moda**
- biblioteca
- palestra comunale posta nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L' articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

In esso, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Nell'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**, le competenze del profilo di Amministrazione, Finanza e Marketing sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI				
	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2				2	2			
Sc. Integrate della terra e Biologia	2	2				2	2			
Sc. Mot. sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Relig. Cattolica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sc. Integrate(fisica)	2					2				
Sc.Integrate(chimica)		2					2			
Geografia	3	3				3	3			
Informatica	2	2	2	2		2	2	4	5	5
Francese	3	3	3	3	3	3	3	3		
Ec. Aziendale	2	2	6	7	8	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	3			3	3	2
Ec. Politica			3	2	3			3	2	3
Terza lingua straniera										
Relazioni Internazionali										
Tecnologia della comunicazione										
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Di cui di Compresenza									297	

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Religione	Marisa Civitillo	X	X	X
Italiano e Storia	Milena Pigna	X	X	X
Inglese	Marilena Palladino		X	X
Matematica	Maurizio Bravi		X	X
Informatica	Gabriella Gianbattista	X	X	X
Diritto	Bruno Marra	X	X	X
Economia Politica	Luciana Puoti	X	X	X
Educazione Fisica	Angelo Tommaso Tanzillo			X
Laboratorio	Luigi Boffa	X	X	X
Economia Aziendale	Patrizia Iorio	X	X	X
Sostegno	Antonello Corbo	X	X	X
Sostegno	Michele Bianco	X	X	X

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^] è articolata, infatti, all'inizio del triennio era formata da 13 alunni dovuto al fatto che al termine del biennio gli studenti hanno potuto optare per l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Di conseguenza alcune materie curriculari vengono svolte, già dalla classe 3[^], in comune con gli altri alunni dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Nel corso degli anni si sono aggiunti, durante la frequenza della classe 4[^] altri due alunni. Di conseguenza la classe 5[^] è formata da 15 alunni regolarmente frequentanti, 11 maschi e 4 femmine. Della classe fa parte dalla terza un alunno H che frequenta con orario ridotto di ore 18. La maggior parte della classe viene dai paesi limitrofi, soggetta al disagio del pendolarismo e da un contesto socio economico legato al mondo del lavoro agricolo, dipendente, della piccola impresa prevalentemente a conduzione familiare. Il gruppo classe si presenta piuttosto eterogeneo. Gli insegnanti hanno dovuto mettere in essere diverse strategie e attraverso un costante ricorso al dialogo, hanno cercato di educare gli allievi a saper gestire senza troppi problemi i momenti critici che inevitabilmente si possono incontrare nella vita di classe. La situazione di partenza in alcune discipline si presenta non omogenea, questo è dovuto, probabilmente, oltre alle carenze che gli allievi si portano dagli anni precedenti, non completamente recuperate. Grazie, comunque, alla continuità didattica nel corso degli anni, in quasi tutte le materie, si sono potute organizzare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni al dialogo educativo.

L'attività didattica è stata finalizzata a suscitare negli alunni: la consapevolezza delle proprie responsabilità, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato, una graduale autonomia di giudizio. Il diverso profitto dei singoli studenti è da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'autonomia di lavoro, al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. Nella classe è possibile individuare un piccolo gruppo il quale, seppur con livelli di preparazione diversi, ha mostrato una maggiore assiduità nello studio e disponibilità a partecipare in modo positivo alle attività proposte dalla scuola. In particolare due alunne, più motivate hanno avuto un ruolo di traino e di supporto e di stimolo alla classe. Un secondo gruppo, formato da ragazzi piuttosto vivaci ma capaci, ha utilizzato le proprie potenzialità in modo discontinuo specialmente in prossimità delle verifiche e/o interrogazioni; per queste ultime è stato inoltre necessario stimolare costantemente la partecipazione e l'attenzione. Nel percorso formativo triennale si è cercato di realizzare un piano di lavoro che tenesse conto delle finalità dell'indirizzo e dei criteri fissati nella programmazione iniziale, ma principalmente teso a dare maggiore omogeneità allo studio, cercando di far superare le difficoltà derivate da un impegno, spesso superficiale da parte di alcuni alunni. Nel corso, del triennio, ed in particolare nell'ultimo anno i docenti, fino a quando si è svolta l'attività in aula, hanno posto in essere attività di recupero in itinere sugli argomenti che costituivano prerequisiti per lo svolgimento degli argomenti successivi. Successivamente a causa della emergenza sanitaria si è optato per la didattica a distanza che si è svolta attraverso l'utilizzo di lezioni on-line in diretta. Inoltre sono state organizzate azioni di verifica costante attraverso l'invio di test agli alunni attraverso la piattaforma Edmodo. Numeroso materiale didattico, come ad esempio slide, schede didattiche, links da scaricare e visionare, sono stati inseriti anche nel registro elettronico nell'apposita sezione consultabile dagli studenti. Le prove e i test, verificati dai docenti, sono state poi mostrate agli alunni, anche con l'ausilio della posta elettronica, tutto finalizzato a mantenere costante la partecipazione degli alunni al dialogo educativo. Il metodo di studio privilegiato dagli allievi in quasi tutte le discipline è stato quello mnemonico, supportato dall'uso di mappe e schemi; solo alcuni hanno mostrato capacità di rielaborazione personale ed un uso appropriato del linguaggio specifico disciplinare. Per alcune allievi le assenze e/o i ritardi e/o le uscite anticipate sono state numerose. Il risultato complessivo raggiunto dal gruppo classe è da ritenersi mediamente discreto. Come già indicato è presente un allievo H (legge 104, art. 3 comma 3) affetto, come da diagnosi, da disturbo dello spettro autistico per le quale sono stati adottati, nell'azione didattica e nella valutazione, idonei strumenti compensativi e dispensativi, come specificato nei rispettivi PDP (allegati riservati). Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Come già evidenziato il corpo docente della classe è stato piuttosto stabile nel triennio, come si evince dallo schema sopra riportato, e alcuni insegnanti conoscono almeno una parte della classe fin dal primo anno.

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	13			13	0	0
4	15	1	1	11	4	0
5	15					

4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe è presente un alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al Documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lavoro di gruppo	Lezione pratica	Metodo induttivo deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata	Classe virtuale	Video lezioni registrate	ALTRO
Religione	X	X	X	X		X			X
Italiano e Storia	X	X		X	X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X	X	X	X	X		X
Informatica	X	X		X	X	X	X		
Diritto	X	X	X	X	X	X	X		X
Economia Politica	X	X	X	X	X	X			
Educazione Fisica	X	X	X			X	X		X
Laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	X	
Economia Aziendale	X	X	X	X	X	X	X	X	

5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO

Si sottolinea che, considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituto, l'attività didattica è stata svolta per lo più, come previsto dalla normativa vigente, in sinergia tra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua inglese.

5.3 DIDATTICA A DISTANZA A SEGUITO DEL D.L. DEL 22/02/2020 RELATIVO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E SUCCESSIVE REITERAZIONI

Per la migliore l'applicazione della didattica a distanza il tutto si è svolta attraverso l'utilizzo di lezioni on-line in diretta. Inoltre sono state organizzate azioni di verifica costante attraverso l'invio di test agli alunni attraverso la piattaforma Edmodo. Numeroso materiale didattico, come ad esempio slide, schede didattiche, links da scaricare e visionare, sono stati inseriti anche nel registro elettronico nell'apposita sezione consultabile dagli studenti. Le prove e i test, verificati dai docenti, sono state poi mostrate agli alunni, anche con l'ausilio della posta elettronica, azioni protese a mantenere costante la partecipazione degli alunni al dialogo educativo. Tutto finalizzato al fine che gli alunni seguissero le lezioni dall'ambiente domestico.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il tema dell'internazionalizzazione è un argomento cruciale per le piccole e grandi imprese del nostro paese: le crescenti pressioni competitive da parte dei concorrenti stranieri, le opportunità offerte dalla delocalizzazione produttiva, gli incentivi alla realizzazione di accordi con Paesi in via di sviluppo, un mercato interno sempre più fermo e stagnante sono solo alcuni dei fattori che spingono le imprese del nostro paese a mettere a punto progetti di espansione all'estero di natura diversa.

Per fare questo il mondo aziendale necessita sempre di più di figure professionali che abbiano competenze specifiche e multidisciplinari in ambito economico, giuridico, linguistico e di intermediazione culturale che siano in grado di definire e guidare dei processi di espansione all'estero.

L'obiettivo del progetto è di aiutare gli studenti ad orientare le proprie scelte lavorative raccordando le competenze scolastiche con quelle del mondo del lavoro e di formare dei futuri Temporary Export Manager ovvero figure professionali che, affiancati al direttore commerciale estero delle aziende, parteciperanno ai progetti di internazionalizzazione e di consolidamento delle aziende sui mercati esteri.

I moduli sono stati sviluppati attraverso 3 fasi:

- Lezioni frontali
- Project work
- Esperienza lavorativa presso l'agenzia di servizi Your Export Studio

Le Metodologie utilizzate sono state

- Metodo della ricerca/azione
- Case studies
- Lavori di gruppo
- Simulazioni

Durata e articolazione - I moduli si sono articolati in:

- 15 h di lezioni frontali da tenersi presso l'istituto;
- 15 h di lavoro di gruppo con presentazione finale del project work da tenersi presso l'istituto;
- 10 h di attività in contesto lavorativo presso gli uffici della Your

	III CLASSE	IV CLASSE	V CLASSE
PROFILO	Temporary export manager Territorio ed internazionalizzazione	Temporary export manager Pianificazione e sviluppo delle vendite all'estero	Temporary export manager Gli aspetti legali dell'export management
COMPETENZE	<p>Competenze di cittadinanza: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>L'allievo inoltre deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le potenzialità del territorio • Comprendere i processi di internazionalizzazione delle piccole e medie imprese • Approfondire i mercati internazionali tramite focus paese ed i processi di internazionalizzazione dei settori soprattutto in relazione alle potenzialità del territorio (agroalimentare, moda, design e architettura) 	<p>Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Allo stesso modo essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare le caratteristiche del Marketing globalizzato • Definire il posizionamento di un'azienda sul mercato prescelto • Analizzare la concorrenza • Analizzare i punti di forza e di debolezza della comunicazione all'estero • Sviluppo di un piano marketing <p>Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio. Seconda fase</p>	<p>Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Allo stesso modo di essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrare marchi e brevetti • Tutelare marchi e brevetti • Illustrare le caratteristiche e delle denominazioni di origine e competitività all'estero (dop, igp, docg, doc) <p>Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio. Terza fase</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le modalità quotidiane con cui si concludono gli affari nei vari paesi. • Elaborare un project work di internazionalizzazione per un'impresa del territorio. prima fase <p>Utilizzare la lingua straniera per gli scambi commerciali.</p>		
RISPOSTE	<p>La totalità degli studenti ha mostrato un buon interesse per le tematiche trattate nel modulo. Hanno sicuramente acquisito padronanza delle tematiche trattate e dimestichezza nelle presentazioni svolte in aula; alcuni di essi presentano inoltre un'ottima capacità di rielaborazione in breve tempo delle informazioni illustrate, una capacità di analisi approfondita ed una discreta sicurezza nel parlare in pubblico. Con il test finale, la totalità degli studenti ha mostrato di aver recepito e rielaborato le informazioni e gli input dati nel corso dello svolgimento del progetto.</p>	<p>La totalità degli studenti ha mostrato un buon interesse per le tematiche trattate nel modulo della seconda annualità, hanno evidenziato un'ottima conoscenza delle tematiche trattate nel corso dello scorso anno. Rispetto all'anno precedente hanno sicuramente acquisito più padronanza delle tematiche e dimestichezza nelle presentazioni svolte in aula; alcuni di essi presentano inoltre un'ottima capacità di rielaborazione in breve tempo delle informazioni illustrate, una capacità di analisi approfondita ed una discreta sicurezza nel parlare in pubblico. Con il test finale, la totalità degli studenti ha mostrato di aver recepito e rielaborato le informazioni e gli input dati nel corso dello svolgimento del progetto.</p>	<p>L'attività non è stata svolta per la pandemia in atto.</p>

5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI

DISCIPLINE	Libro di testo	Dispense	Audiovisivi	Materiali informatici	Materiali multimediali	Quotidiano	Piattaforme informatiche	Altro
ITALIANO - STORIA	X		X		X	X	X	
DIRITTO	X				X	X	X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X		X	X	X	
INGLESE	X	X	X	X		X	X	
MATEMATICA	X	X		X	X		X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X	X	X		X	
INFORMATICA	X	X	X	X	X		X	
LABORATORIO DI INFORMATICA		X	X	X	X		X	
ECONOMIA POLITICA	X	X			X	X		
RELIGIONE	X	X	X		X	X		

MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODI:

Presentazione della lezione attraverso il metodo deduttivo e induttivo;
 Lettura, comprensione e analisi del testo;
 Lezione attiva, dialogo e discussione;
 Attività di approfondimento;
 Soluzione di semplici problemi professionali.

MEZZI E STRUMENTI:

Libri di testo, videocassette e computer;
 Passi o opere integrali di autori;
 Appunti forniti dai docenti per alcuni argomenti;
 Prove scritte e orali di verifica;
 Visite guidate e viaggi di istruzione.

In particolare per la DaD: lezioni on-line in diretta, test attraverso la piattaforma Edmodo; materiale didattico: slide, schede didattiche, links da scaricare e visionare.

TEMPI E SPAZI:

Le ore curriculari antimeridiane divise inizialmente per trimestri, fino al mese di marzo 2020.
 Attività di approfondimento antimeridiane e pomeridiane. Gli spazi didattici, a disposizione dell'istituto, utilizzati per le attività sono stati: aule, laboratori, aula informatica e palestra.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nella prima parte dell'anno scolastico il recupero è stato svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentavano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica sono stati previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione. Inoltre si è cercato un approccio cooperativo all'apprendimento e gli allievi divisi in coppie o in piccoli gruppi ed è stato scelto di volta in volta uno di loro che ha svolto il ruolo di docente e per spiegare ai colleghi il tema da trattare. Infine gli studenti suddivisi in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente si sono sentiti corresponsabili del reciproco percorso con l'insegnante, che ha assunto un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, favorendo un clima relazionale positivo, trasformando ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione ha richiesto il contributo personale di tutti.

6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Costituzione ed educazione alla legalità	Diritto, Italiano, Storia, Inglese e tutte le altre di indirizzo professionalizzante
Gli articoli della Costituzione ai tempi della pandemia del "Covid19"	Diritto e tutte le altre materie di indirizzo professionalizzante

Titolo del percorso: "CittadinanzAttiva"

Le alunne Ciarleglio Pasqualina e De Biase Antonella hanno partecipato al corso di "CittadinanzAttiva", promosso e curato dal Centro Studi Sociali Bachelet ONLUS, un progetto di formazione svolto in collaborazione con Enti e Istituzioni, rivolto a giovani studenti e a liberi uditori. È stato favorito il collegamento con la didattica istituzionale, di monitoraggio, di verifica, di valutazione, di ricaduta sugli esiti degli allievi.

6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate aziendali	Hard Rock Café	Roma	Una giornata
	Mercatini di Natale	Limatola (BN)	Una giornata
Incontri con esperti	Il problema della contraffazione: "Diritto d'autore e diritto industriale"	Auditorium "Carafa" Cerreto Sannita (BN)	Quattro ore
	"Opportunità del marchio di impresa sui mercati internazionali"	Camera di Commercio Benevento	Quattro ore
Viaggio di istruzione	Attività ed istruzioni sulla neve "Progetto neve amica"	Campitello Matese (CB)	Due giornate
Manifestazioni culturali	"Open Day"	IIS "Carafa-Giustiniani"	Quattro giornate
	"Open Night"	Cerreto Sannita (BN)	Una serata
Orientamento	Università "Federico II"	Napoli	Una giornata

6.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

AGENDA 2020/2030: Sostenibilità, Globalizzazione, Diritti Umani.

- Migliorare la regolamentazione e il controllo delle istituzioni e dei mercati finanziari;
- Porre fine alle forme di schiavitù moderna;
- Aumentare l'accesso alla tecnologia della informazione e della comunicazione;
- Rafforzare l'impegno per proteggere e salvaguardare il patrimonio naturale;
- Promuovere politiche orientate allo sviluppo e che supportino le attività produttive, l'imprenditorialità;
- Sviluppare istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a tutti i livelli;
- Sani stili di vita e rafforzare le misure di prevenzione da abuso di sostanze nocive;
- Migliorare la stabilità macro-economica globale, anche attraverso il coordinamento e la coerenza delle politiche;

- Eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata, incluso il traffico a fine di prostituzione, lo sfruttamento sessuale e altri tipi di sfruttamento;
- Garantire alle donne la piena ed effettiva partecipazione e pari opportunità di leadership a tutti i livelli del processo decisionale nella vita politica, economica e pubblica;
- Raggiungere livelli più elevati di produttività economica attraverso la diversificazione, l'aggiornamento tecnologico e l'innovazione, anche attraverso un focus su settori ad alto valore aggiunto e settori ad alta intensità di manodopera;
- Sani stili di vita e rafforzare la capacità dei Paesi per la prevenzione, riduzione e gestione dei rischi per la salute nazionale e globale;
- Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni;
- Realizzare mercato senza dazi in linea con le decisioni dell'OMC.

6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) PON

Pon - TV WEB: Competenze di cittadinanza digitale. Gli alunni per n. 60 ore hanno lavorato per progettare e implementare una piattaforma online per la creazione di una web-tv. Nel Pon sono state coinvolte in particolare le materie dell'area professionalizzante.

Pon - Operatore commerciale di marketing a cui hanno partecipato due alunni. Le attività svolte per n. 120 ore in uno stage transnazionale a Malta e nella realizzazione di una project work finalizzata a realizzare una "Start Up".

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la <u>disciplina</u>: <u>DIRITTO</u>	<p>Individuare le varie forme Stato</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione</p> <p>Formazione di una coscienza civica e sociale basata sul senso della legalità</p> <p>Sviluppare l'impegno per la democrazia.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Lo Stato: Costituzione, il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, gli Istituti di democrazia.</p> <p>Lo Stato e le relazioni internazionali: L'Unione Europea, le fonti comunitarie, le Istituzioni comunitarie.</p> <p>La funzione costituzionale: I diritti e doveri dei cittadini, la giustizia costituzionale.</p> <p>L'organizzazione amministrativa: L'amministrazione diretta, l'amministrazione indiretta e le autonomie locali.</p> <p>L'amministrazione della giustizia: La giustizia civile e penale.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari;</p> <p>Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione;</p> <p>Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento;</p> <p>Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di progetti.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione pratica</p> <p>Metodo induttivo deduttivo</p> <p>Didattica a Distanza</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel Ptof. In particolare, sono state previste prove strutturate di fine unità e verifiche formative e sommative di fine modulo. Le verifiche sono state orali (dal posto o dalla cattedra), attraverso test oggettivi (a risposta chiusa) o questionari a domanda aperta. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: aut. Cattani – Il nuovo sistema diritto – Diritto Pubblico – ed. Pearson</p> <p>Appunti e mappe concettuali.</p> <p>Lavagna Interattiva Multimediale.</p> <p>Uso del codice commentato e della Costituzione.</p> <p>Lezioni via Skype e piattaforma Edmodo.</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p>	<p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Unità 1. Le equazioni e le disequazioni Unità 2. Il piano cartesiano, la retta, la parabola, la circonferenza e l'ellisse Unità 3. Lo studio delle funzioni Unità 4. Le funzioni di due variabili Unità 5. Le funzioni di due variabili in economia Unità 6. I problemi di scelta in condizioni di certezza Unità 7. La programmazione lineare</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>L'abilità fondamentale verso il cui sviluppo è orientato l'intero corso di matematica dell'ultimo anno, ma in generale dell'intero percorso scolastico, è la capacità di ragionamento, base fondante dell'ancora più importante finalità educativa di sviluppo dello spirito critico dello studente. Tale abilità di ragionamento sarà accresciuta dallo sviluppo delle seguenti specifiche abilità logico/matematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere la richiesta avanzata da un problema di carattere matematico; 2. identificare l'ambito delle conoscenze entro cui il problema si colloca; 3. individuare le identità dei processi risolutivi che accomunano problemi differenti; 4. applicare un metodo risolutivo razionale; 5. confrontare più metodi risolutivi equivalenti, allo scopo di optare alla scelta più conveniente; 6. comunicare efficacemente gli argomenti a sostegno della scelta della propria strategia risolutiva.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>E' stata adottata la didattica laboratoriale integrandola con quella tradizionale. Essa si è tradotta nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione interattiva; - didattica del "fare"; - uso del computer. <p>Inoltre, sono state utilizzate tecniche di insegnamento quali il "Cooperative learning", il "problem solving", l'Attività di laboratorio a classi rovesciate</p> <p>I contenuti disciplinari sono stati illustrati agli allievi in modo da privilegiare il coinvolgimento continuo in classe attraverso la realizzazione di esercitazioni, riassunti, relazioni, questionari, mappe</p>

	<p>concettuali, varie tipologie di quiz. Il lavoro in aula è stato agevolato dalla creazione di gruppi di studenti individuati in base alle loro capacità attentive e di applicazione allo studio. In tal modo è stato possibile fornire agli allievi gli strumenti ed i contenuti educativi in maniera mirata realizzando due importanti obiettivi: la valorizzazione degli allievi più dotati culturalmente fornendo loro i mezzi per approfondire i contenuti ed il recupero delle carenze culturali degli allievi meno dotati incrementando le loro abilità e capacità pregresse ed integrandoli in modo opportuno.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Nel processo di valutazione sono stati considerati oltre ai seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. livelli di partenza 2. frequenza e impegno scolastico 3. interesse verso la disciplina 4. partecipazione al dialogo educativo 5. capacità di assimilazione e rielaborazione 6. competenze ad utilizzare le conoscenze in contesto. <p>Anche i seguenti aspetti:</p> <p>Esposizione – ascolto - rispetto – capacità di confrontarsi - disponibilità al cambiamento - conoscenza dei contenuti – organizzazione nelle modalità di presentazione – consapevolezza delle conoscenze e capacità di applicazione delle stesse.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: "Matematica.rosso 5" – Bergamini, Barozzi, Trifone – Ed. Zanichelli; esercizi forniti dal docente; laboratorio d'informatica; software didattici lezioni multimediali; materiali open source.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p>	<p>Praticare le principali discipline sportive scolastiche: Pallavolo, Calcio a 5, Atletica leggera, Tennis da tavolo, nelle loro caratteristiche peculiarità. Fondamentali individuali e di squadra, regolamenti e tattiche di gioco. Fair play.</p> <p>Prevenire autonomamente gli infortuni dello sport e saper applicare gli interventi di primo soccorso.</p> <p>Scelta autonoma di adozione di corretti stili di vita.</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscenza degli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere psicofisico della persona.</p> <p>Anatomia dell'apparato locomotore, dell'apparato respiratorio e di quello cardiocircolatorio.</p> <p>Potenziamento ed incremento delle capacità condizionali (forza, destrezza, velocità) e consolidamento delle capacità coordinative (coordinazione intersegmentaria, equilibrio statico-dinamico ecc.)</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>Svolgere ruoli di organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lavoro di gruppo -lezione pratica -Palestra -Discussione guidata
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche sono state periodiche e programmate, basate su test motori e su questionari a risposta multipla, dialogo e confronto. La valutazione si è basata su aspetti sostanziali quali la partecipazione e la corretta esecuzione del gesto tecnico e la conoscenza delle discipline praticate.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: Bughetti-Lambertini-Pajni. Attivamente insieme.</p> <p>Materiali e dispense a cura del docente.</p> <p>Materiali tratti dal web, utilizzando siti specializzati per la didattica.</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi, strumenti di misurazione metrica e temporale. (rulline, cronometri, aste graduate).</p> <p>Le attività sono state svolte in ambienti chiusi ed aperti, avvalendosi di strumenti multimediali (pc, lime cc.) e della Didattica a Distanza (nell'ultimo trimestre).</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGIONE</u></p>	<p>Nello specifico dell'IRC, la valutazione delle competenze è stata fatta attraverso l'affidamento di alcuni compiti;</p> <p>Lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prodotto una relazione su un tema storico, biblico o dottrinale relativo agli argomenti svolti o su temi di attualità; -analizzato un problema di carattere morale o sociale proponendo una determinata soluzione o un proprio punto di vista; -ha progettato un percorso di riflessione su argomenti religiosi o di arte sacra, attraverso l'uso e la produzione di immagini.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>LA CHIESA NEI SECOLI RECENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il C. E. Vaticano II e la sua importanza per la vita della Chiesa; <p>IL BENE E IL MALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -La tragica esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz; <p>QUESTIONI SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -La dottrina della Chiesa e le grandi sfide sociali; <p>LE GRANDI RELIGIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il politeismo nell'esperienza delle religioni orientali.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali; -Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male; -Riconoscere il grande valore della solidarietà, della bioetica e dell'ecologia; -Individuare gli aspetti caratteristici delle diverse religioni.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia seguita è stata sempre orientata a stimolare il dialogo con gli studenti per far emergere le loro domande e il loro vissuto. In tal senso è stato opportuno promuovere un clima relazionale accogliente e sereno, atto a favorire la loro partecipazione e un loro apprendimento significativo. Pertanto, un uso equilibrato di varie strategie metodologiche, ha alternato momenti di lezione espositiva, dialogata, operativa, interattiva, cooperativa e audiovisiva.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione ha sempre tenuto conto della persona, delle sue difficoltà, del suo impegno e del suo interesse. Tutto il processo di valutazione ha previsto tre diverse articolazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -iniziale o diagnostica che si è realizzata attraverso la somministrazione delle prove d'ingresso; -in itinere o formativa che si è realizzata attraverso interrogazioni, elaborati e verifiche sulle varie unità; -finale o sommativa che si è realizzata attraverso la compilazione del documento di valutazione.
<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Il libro di testo in adozione è il seguente:</p> <p>Renato Manganotti / Nicola Incampo: "Tiberiade". Ed. La Scuola.</p> <p>Non sono mancati altri strumenti di lavoro quale materiale alternativo fornito dal docente; approfondimenti da parte degli alunni; navigazioni internet e utilizzo di audiovisivi; videoproiettore; Lim; mappe concettuali.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u></p>	<p>L'allievo evince dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; contestualizza opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico - culturale; individua le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche; coglie i caratteri specifici di un testo letterario e applica adeguate modalità di analisi tematica e stilistica; analizza e interpreta testi in prosa e poesia individuando gli elementi costitutivi; confronta temi e problematiche con il presente; interpreta i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico-personale;</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>MODULO n1 Romanzo dell'Italia unita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL Positivismo e la cultura del progresso nella seconda metà del l'Ottocento • la stagione verista (Verga – selezione da Vita nei Campi e Novelle rusticane, Letture da I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) con riferimenti alla stagione naturalista francese. <p>MODULO n2 L'età del Dcadentismo: D'Annunzio e Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo decadente e la poetica dannunziana "Il piacere " ; la poesia dannunziana: da Alcyone" la pioggia del pineto" ; • La poesia di Pascoli: scelte da Myricae e Canti di Castelvecchio, tematica del fanciullo poeta; <p>MODULO n3 Romanzo psicologico e teatro borghese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo: vita, poetica e opere (Senilità e La coscienza di Zeno). • Pirandello: vita, poetica e opere (dalle novelle Rosso Malpelo al Il fu Mattia Pascal, ad Uno nessuno centomila alle opere teatrali). <p>MODULO n4 Voci poetiche del primo conflitto mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungaretti e la stagione di Allegria di Naufragi e Sentimento del tempo. • Saba: il Canzoniere. <p>MODULO n5 Poetica tra primo e secondo Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montale: vita, poetica e opere (Ossi di seppia, Occasioni, Bufera, Satura). <p>MODULO n6 La rinascita del romanzo in Italia:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo borghese di Alberto Moravia (vita e opere): Agostino <p>MODULO n7 Cittadinanza e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema dell'emigrazione; • La piaga del capolarato; • L'indifferenza dei giovani verso i deboli (gli anziani); • L'omofobia; • Il Progresso.
<u>ABILITA':</u>	al termine del quinto anno l'allievo dovrà saper: leggere consapevolmente e identificare il significato di un testo letterario, la sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore memorizzare a lungo termine elementi fondamentali della storia letteraria; produrre testi di studio (parafrasi, riassunti, commenti).
<u>METODOLOGIE:</u>	le metodologie adottate sono state: - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell'insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce) -Video-lezioni, messaggistica sulle piattaforme adottate durante la DAD. Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni -Colloqui e conversazioni guidate -Integrazione dei temi proposti con film-Controllo della produzione, anche domestica, riflessione sulle correzioni -Lavori individuali e di gruppo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	I criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente al termine di ogni unità hanno avuto lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Esse saranno condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un'unità didattica e si esplicheranno tramite prove di diversa tipologia: Prove orali: due per trimestre (interrogazioni, colloqui, discussioni guidate), in alternativa le prove orali vengono sostituite da prove strutturate. Prove scritte: due per trimestre (problemi, esercizi, prove strutturate, quesiti a risposta aperta e a scelta multipla, trattazione sintetica di argomenti, produzione di diverse tipologie testuali come da prova d'esame di stato, analisi del testo).
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il testo utilizzato dagli alunni è stato "Competenza letteraria, vol.3, Palumbo editore"; i materiali sono stati forniti dal docente e individuati da siti internet per favorire gli apprendimenti durante la DAD. Inoltre sono stati utilizzati computer, lime.

TITOLI DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

VERGA - DALLE NOVELLE VITE NEI CAMPI: ROSSO MALPELO; LA LUPA; DA MASTRO DON GESUALDO: LA GIORNATA DI GESUALDO.

PASCOLI - DA MIRYCAE: LAVANDARE; DAI POEMETTI: YTALI.

D'ANNUNZIO - DA ALCYONE: LA PIOGGIA NEL PINETO.

PIRANDELLO - DAL FU MATTIA PASCAL: IN GIRO PER MILANO: LE MACCHINE E LA NATURA IN GABBIA; DA NOVELLE PER UN ANNO: IL TRENO HA FISCHIATO...

SVEVO - DALLA COSCIENZA DI ZENO: LO SCHIAFFO DEL PADRE.

UNGARETTI - DA L'ALLEGRIA: SOLDATI; DA IL DOLORE: NON GRIDATE PIU'

SABA - DA PAROLE: GOAL

MONTALE - DA OSSI DI SEPIA: NON CHIEDERCI PIU' LA PAROLA; DA SATURA: HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE;

MORAVIA - DA AGOSTINO: AGOSTINO SCOPRE CHE LA MAMMA È UNA DONNA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p>	<p>L'alunno alla conclusione del quinto anno sa leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo; sa utilizzare in modo appropriato il lessico storiografico; sa ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; sa esporre i contenuti collocando gli eventi nella dimensione spazio – temporale; sa cogliere tutti i fattori che determinano una profonda trasformazione storica, sa esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati con un apporto critico-personale;</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>MODULO n1 Europa e mondo nel secondo Ottocento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. 2. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto 3. L'età giolittiana. <p>MODULO n2 L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'imperialismo e il mondo extraeuropeo. 2. La prima guerra mondiale.
--	--

	<p>3. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica</p> <p>MODULO n3</p> <p>L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione Sovietica di Stalin 2. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo 3. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo 4. Il regime fascista in Italia 5. La seconda guerra mondiale 6. La ricostruzione e l'avvio al boom economico.
<u>ABILITA':</u>	L' alunno dovrà saper: ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato; distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici; leggere ed utilizzare differenti fonti e sussidi storici; leggere ed utilizzare carte e dati; cogliere analogie-differenze fra istituzioni antiche e quelle del mondo contemporaneo; selezionare documenti e ricavare informazioni pertinenti in relazione ad una tematica; usare un linguaggio storico appropriato; esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati.
<u>METODOLOGIE:</u>	Le metodologie adottate sono state: - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell'insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce) Video lezioni e messaggistica attuata attraverso piattaforme individuate dalla DAD. Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni. Colloqui e conversazioni guidate - Integrazione dei temi proposti con film-Controllo della produzione, anche domestica, riflessione sulle correzioni. Lavori individuali e di gruppo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	I criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente al termine di ogni unità avranno lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Esse saranno condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un'unità didattica e si esplicheranno tramite prove orali: almeno due per trimestre (interrogazioni, colloqui, discussioni guidate). In date circostanze, le prove orali potranno essere sostituite dalla docente con prove strutturate.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il testo utilizzato dagli alunni è: "La storia in campo, vol.3,Rizzoli Editore"; i materiali sono stati forniti dal docente individuati da siti internet per favorire gli apprendimenti durante la DAD. Sono stati utilizzati computer e lim.

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p>	<p>Gli studenti sanno:</p> <p>utilizzare la lingua in maniera essenziale per scopi comunicativi e settoriali, relativamente al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Utilizzare in maniera semplice i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento in modo semplice e ordinato.</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>UDA 1: MY COMPUTER and COMPUTER BASICS</p> <p>UDA 2: BOOT-UP PROCESS</p> <p>UDA 3: FINDING THE RIGHT CARREER</p> <p>Argomenti di macroarea interdisciplinari: Globalizzazione (Big Data), Diritti umani (The Magna Charta), Sostenibilità (The Coronavirus as a global threat)</p> <p>Uda interdisciplinare: "Il mio posto nel mondo del lavoro" (Career opportunities for IT specialists)</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi scritti coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti situazioni relative al proprio settore.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Approccio metodologico di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.</p> <p>Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato attraverso una didattica innovativa (flipped classroom, role-play, e-learning, ecc.) con attivazione di nuovi ambienti di apprendimento in modalità Dad nell'ultima parte dell'anno (piattaforma online Skype, classe virtuale Edmodo)</p>

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Nel periodo di didattica in presenza, al fine di consentire un controllo sistematico e puntuale del processo di apprendimento-insegnamento, sono stati svolti due tipi di verifica: una verifica continua, basata sulla partecipazione degli studenti alle attività orali e scritte, ed una verifica periodica, finalizzata alla misurazione delle prestazioni nelle singole prove scritte e orali. Sono stati utilizzati differenti tipologie di test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●prove strutturate: quesiti a risposta univoca, vero/falso, scelta multipla, ecc. ●prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semilibera, completamento di dialoghi, ecc. ●prove non strutturate: scrittura di dialoghi, composizioni di paragrafi, composizioni tematiche e riassunti. <p>Nel periodo di utilizzo della Dad, si è fatto ricorso a tre tipologie di valutazione, calibrate alle reali esigenze del singolo studente e non del gruppo classe, in un contesto atipico di didattica, tenendo conto delle criticità e dei punti di forza della modalità “a distanza”, nonché delle problematicità strumentali e familiari: valutazione ideografica (confronto tra la situazione iniziale e quella finale) valutazione normativa (prestazione dell'alunno in modalità DaD) valutazione criteriiale (confronto sincronico tra i risultati di apprendimento e i criteri riadattati nella riprogrammazione)</p> <p>L'osservazione delle abitudini di studio degli studenti, dell'assiduità alle lezioni, dell'attenzione, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno, del rendimento sono stati elementi utili alla valutazione.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Testo in adozione: NEW TOTALLY CONNECTED – Menchetti, Matassi – CLITT. Schede di approfondimento, strumenti audiovisivi, ipertesti, software specifici, dizionario, laboratorio, internet e LIM.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. ➤ Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. ➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. ➤ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. ➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione economico-finanziaria ➤ Contabilità gestionale ➤ Strategie, pianificazione e programmazione aziendale (dopo il 15 maggio)
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redigere la contabilità. ➤ Redigere e commentare documenti che compongono il sistema di bilancio. ➤ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi ➤ Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lezione frontale ➤ lavoro di gruppo ➤ metodo induttivo deduttivo ➤ laboratorio ➤ discussione guidata
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche e le valutazioni hanno avuto diverse finalità. Si è proceduto dapprima ad una verifica/valutazione di tipo diagnostico, coincidente essenzialmente con l'analisi della situazione di partenza della classe, al fine di selezionare e calibrare contenuti e obiettivi da perseguire. Ha fatto seguito, quindi, una valutazione a carattere formativo, attraverso verifiche tempestive e periodiche, individuali e collettive. Le verifiche sono state di diversa tipologia: interrogazioni, test, prove strutturate, questionari, relazioni, produzioni scritte, prove pratiche.</p> <p>La costante verifica dell'attività didattica svolta ha permesso, quindi, al docente di raccogliere dati sul processo di apprendimento e di maturazione degli alunni, consentendo di effettuare eventuali modifiche relativamente agli obiettivi</p>

	<p>prefissati, alle metodologie di intervento, ai contenuti programmati.</p> <p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e in dad; - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; <p>l'acquisizione delle principali nozioni.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA autori: Astolfi, Rascioni & Ricci - casa ed. Tramontana ➤ Codice civile ➤ Principi contabili ➤ Internet ➤ Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni) ➤ Microsoft 365: skype ➤ Piattaforma Edmodo ➤ Screencast o matic per la produzione di video lezioni

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>INFORMATICA</u></p>	<p>Individuazione dei limiti degli archivi tradizionali; implementazione di una base di dati; manipolazione dei dati e interrogazioni; definizione di vincoli di integrità sui dati.</p> <p>Utilizzare in modo corretto la terminologia delle reti e determinare l'architettura di rete. Organizzazione e collegamenti per formare un semplice ipertesto. Predisposizione di soluzioni informatiche per semplici situazioni di gestione aziendale.</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Funzionalità di un DBMS; gestione di un Database relazionale; linguaggio SQL; le tecniche più comunemente usate per la gestione delle risorse.</p> <p>Aspetti evolutivi delle reti; classificazione delle reti per estensione, topologia ed architettura; tecniche di commutazione; mezzi trasmissivi e apparati di rete; indirizzi IP; breve storia di internet; strumenti e servizi di internet; i protocolli.</p> <p>Il linguaggio HTML; creazione delle pagine web; il sistema informativo automatizzato; sicurezza dei sistemi informatici.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper progettare un database, reperire le informazioni e manipolare i dati utilizzando il linguaggio SQL. Saper comprendere le tecniche per ottimizzare la gestione aziendale. Utilizzare strumenti per supportare il marketing.</p> <p>Saper riconoscere le topologie e le organizzazioni delle reti. Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza delle reti.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo Laboratorio Discussione guidata Modalità DaD</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> la situazione di partenza; l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività di DaD; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; l'acquisizione delle principali nozioni
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: EPROGRAM 5° anno- Juvenilia Scuola</p> <p>Appunti e mappe concettuali.</p> <p>Lavagna Interattiva Multimediale.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>ECONOMIA POLITICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collocare i fenomeni macroeconomici in quadro sistematico di riferimento territoriale e temporale (STATO ITALIANO - oggi); ✓ Individuare e valutare gli obiettivi della finanza pubblica e i loro effetti; ✓ Comprendere il ruolo della spesa pubblica e la sua evoluzione; ✓ Contestualizzare gli elementi della pressione tributaria nei suoi effetti macroeconomici; ✓ Cogliere l'incidenza delle diverse forme di entrata. ✓ Cercare e riconoscere informazioni e dati
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'attività finanziaria pubblica; ✓ La politica della spesa; ✓ La politica dell'entrata; ✓ La politica di bilancio.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari; ✓ Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione; ✓ Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento; ✓ Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di percorsi multidisciplinari. ✓ Capacità comunicativa lineare
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale e dialogata ✓ Esercitazioni e lavori di gruppo ✓ Esercitazioni scritte ✓ Attività di laboratorio ✓ Metodo induttivo – deduttivo ✓ Problem solving ✓ Da marzo 2020 (DAD): ✓ classe virtuale, ✓ video e audio lezione ✓ dialogo virtuale in chat ✓ PARTECIPAZIONE ad attività sincrone proposte, come video lezioni e alle attività asincrone (test/quiz, prodotti multimediali, infografiche, etc.)
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof.</p> <p>Fino a febbraio 2020, sono state previste prove strutturate di fine unità e verifiche formative e sommative di fine modulo. Le verifiche sono state orali e scritte attraverso test oggettivi (a risposta chiusa) o questionari a domanda aperta. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali</p>

	altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi. Da marzo, nuove griglie di valutazione DAD condivise
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo: Gagliardini-Palmerio "Economia Politica" 5° anno – ed. Le Monnier Scuola ✓ Appunti e mappe concettuali. ✓ Lavagna Interattiva Multimediale; ✓ Piattaforme digitali ✓ Skype ✓ Contenuti multimediali condivisi

8. ARGOMENTI ELABORATI PER IL COLLOQUIO DI ESAME

Le discipline di indirizzo per il corso SIA sono l'Economia Aziendale e l'Informatica. Il Consiglio di Classe, ha tenuto conto delle indicazioni dei docenti delle discipline, che hanno provveduto a scegliere gli argomenti dell'elaborato per il colloquio di esame, gli stessi sono state assegnati ai singoli alunni. Come si può evincere dal verbale del CdC del 29/05/2020.

Elaborato n. 1: Le diverse modalità di acquisizione ed utilizzo delle immobilizzazioni e i differenti effetti sul risultato economico e sul patrimonio. Sicurezza informatica e progettazione di un database.

Elaborato n. 2: L'interpretazione del bilancio d'esercizio con la tecnica dell'analisi per indici. Marketing informatico e progettazione di un sito web.

Elaborato n. 3: Sistema informativo aziendale. Funzionalità di un sistema ERP.

Gli argomenti saranno inviati entro il 1° giugno tramite il registro elettronico agli alunni che provvederanno al rinvio entro il 13 giugno attraverso posta elettronica all'indirizzo: elaborati.esame2020@carafagiustiniani.edu.it e a quello dei docenti delle discipline di indirizzo.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenendo conto della situazione di partenza della classe, rilevata anche dai test di ingresso effettuati, preso atto del profilo professionale e delle finalità delle varie discipline sono stati individuati gli obiettivi didattici precisi che sono stati affrontati attraverso l'uso dei test correlati dai supporti informatici, grafici e tecnici. Per quest'ultimo punto sono state adoperate riveste specialistiche.

Per quanto riguarda le verifiche sono state effettuate, per ogni materia, due scritte ed altrettante sotto forma di colloqui per ognuno dei primi due trimestri. Da rilevare che lo scrutinio del secondo trimestre pur non essendo stato effettuato ha visto da parte degli insegnanti la valutazione. Inoltre sono state effettuate prove strutturate e semistrutturate.

Il lavoro in classe non è stato costante da parte degli alunni alcuni, mentre il lavoro domestico è stato in parte discontinuo, specie nella prima parte dell'anno scolastico. Ciò comporta che la situazione non positiva di inizio anno scolastico è stata in parte recuperata successivamente, consentendo alla grande maggioranza degli alunni di raggiungere l'acquisizione sufficiente delle principali nozioni delle materie. Anche nella fase della DaD gli alunni hanno partecipato con alterna costanza, riuscendo comunque a raggiungere nel complesso positivi risultati.

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è 60 punti: 18 punti per il terzo anno, 20 per il quarto anno e 22 per il quinto anno.

L'istituto, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione del credito e stabilisce che per l'attribuzione del punteggio più alto o più basso entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si valutano:

1. particolare assiduità della frequenza scolastica;
2. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse e impegno tenendo anche conto del profitto che l'alunno/a ne ha tratto;
3. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari (alternanza scuola-lavoro, corsi extracurricolari e/o attività inerenti il percorso scolastico o che contemplino una crescita e una valorizzazione della persona che il Consiglio di Classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
4. rispetto del regolamento scolastico;
5. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
6. comportamento apprezzabile in ordine alle competenze trasversali di cittadinanza, compreso l'impegno nel sociale inteso come costruzione di competenze anche in ambiente non formale e informale;
7. atteggiamento rivolto all'apertura verso modelli di sviluppo sostenibile e tolleranza rispetto alle differenze di genere, di religione, di etnia e di modello culturale di riferimento.

Allo studente sarà attribuito il credito secondo la seguente modalità:

- presenza di uno o due indicatori: fascia bassa della banda corrispondente alla media scolastica;
- presenza di tre o più indicatori: fascia alta banda corrispondente alla media scolastica.

8.4 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (SIMULAZIONI COLLOQUIO)

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione specifica in modalità telematica. In tale occasione si è provveduto ad illustrare agli alunni anche le caratteristiche della prova e il suo svolgimento, come previsto dalla nuova normativa. E' stata utilizzata per la valutazione degli alunni la griglia allegata all'ordinanza ministeriale.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Giovanna Caraccio

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD-Codice dell' Amministrazione digitale e norme ad esso connesse.