



Anno Scolastico 2023-24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COORDINATORE PROF. BOFFA LUIGI

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 13/05/2024, ed è destinato alla Commissione d'Esame, come previsto dall'art.5 del DPR 23/07/1998, n° 323 ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri di verifica e di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

| SEDE CENTRALE | | SEDI COORDINATE | | |
|---|---|--|--|--|
| P.zza L.Sodo,2 - Cerreto Sannita (BN) TEL. 0824 861102 | | Via Cesine di Sopra - Cerreto Sannita (BN) Tel. 0824 861066 | | Via Bagni 52 - San Salvatore Telesino (BN) Tel. 0824 948536 |
| LICEI <ul style="list-style-type: none"> LICEO ARTISTICO: <ul style="list-style-type: none"> - DESIGN - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE LICEO MUSICALE | TECNICO SETTORE ECONOMICO <ul style="list-style-type: none"> AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI | TECNICI SETTORE TECNOLOGICO <ul style="list-style-type: none"> INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI CONSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE SISTEMA MODA | PROFESSIONALE <ul style="list-style-type: none"> SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE | SERALI <ul style="list-style-type: none"> CONSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO SISTEMA MODA |

INDICE

| | |
|--|----------|
| 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE | 3 |
| 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO | 3 |
| 1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO | 3 |
| 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO | 5 |
| 2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO | |
| 2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE | |
| 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE | |
| 3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI | |
| 3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE | |
| 4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE | |
| 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA | |
| 5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | |
| 5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO | |
| 5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO | |
| 5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO | |
| 6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI - TEMPI - SPAZI - METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI) | |
| 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO | |
| 6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI AI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| 6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | |
| 6.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE | |
| 6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI PON | |
| 7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA | |
| 7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI) | |
| 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | |
| 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE | |
| 8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI | |
| 8.3 ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO | |

ALLEGATI

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenta un importante punto di riferimento per i giovani del territorio, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Titerno. La sua offerta formativa è sempre all'avanguardia grazie a costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni. L'Istituto da sempre ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale. E' per tale motivo che l'Istituto assume atteggiamenti di massima apertura verso tutte le istituzioni e associazioni con cui è in costante rapporto: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali e ricreative, società sportive, altre scuole. Con queste ultime, consapevole di svolgere un servizio pubblico, non si pone in atteggiamento di competizione ma in spirito di continuità, di ricerca, di una fattiva e continua collaborazione, favorendo la costituzione di reti.

1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'IIS Carafa- Giustiniani è localizzato su tre plessi situati in due comuni diversi: Cerreto Sannita e San Salvatore Telesino. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium della sede centrale consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. Sono presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici - tutti dotati di adeguate attrezzature - oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio.

L'attività sportiva si avvale di una grande palestra, alla quale si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, che consentono agli allievi di svolgere allenamenti specifici.

Tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato, facilmente accessibile.

Per il liceo musicale la scuola ha allestito aule per la pratica musicale attraverso l'autofinanziamento e la ricerca di fondi con progettazioni specifiche: PON, FESR dedicati. Quasi tutte le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente.

La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIM nazionali e regionali) per la quale la scuola impiega risorse professionali interne ed esterne.

La **sede centrale dell'I.I.S.** dispone di:

- n. 30 aule didattiche per le lezioni
- biblioteca
- presidenza
- vice-presidenza
- segreteria amministrativa - segreteria didattica
- sala professori
- sala personale ATA
- sala di accoglienza ospiti e di attesa
- sala internet
- sala audio-video con collegamento satellitare
- aula esercitazioni orchestrali
- aula studio di registrazione

- auditorium
- palestra

Il punto di forza delle strutture della sede centrale sono i **laboratori specializzati**:

- **laboratorio musicale tecnologico**
- **laboratorio di topografia**
- **laboratorio di costruzione e prove sui materiali** che è dotato di tutti i macchinari necessari per eseguire, prove su materiali: prove a compressione su provini di calcestruzzo e laterizi; prove a trazione sull'acciaio; prove di flessione su laterizi e cls.
- **laboratorio di disegno e progettazione**
- **laboratorio CAD e GPS** che è attrezzato con moderni ed innovativi strumenti di lavoro tra cui una Stazione Totale G.P.S. Trimble per il rilievo di punti di inquadramento e di appoggio topografico e GIS con la metodologia GPS.
- **laboratori di informatica**
- **laboratorio linguistico**
- **laboratorio di fisica**
- **laboratorio di chimica**
- **laboratorio di scienze della terra**
- **laboratorio di matematica**

La **sede del liceo artistico** dispone di

- n. 7 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **formatura e foggatura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **forni e macchine**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **decorazioni ceramiche**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **restauro ceramico**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **legno e tarsia**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **tessitura**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura di **plastica**
- n. 1 **laboratorio** con relativa attrezzatura **di discipline pittoriche**
- aula di progettazione
- campo esterno di pallavolo

La **sede di San Salvatore Telesino** dispone di:

- n. 9 aule didattiche per le lezioni
- ufficio del referente di sede
- sala professori
- **laboratorio di fisica e di chimica**
- **laboratorio di elettronica ed elettrotecnica** con annessa aula per la teoria
- **laboratorio di tecnologia, progettazione e sistemi automatici**
- **laboratorio di informatica e disegno assistito al computer** attrezzata per video-conferenze
- **laboratorio di moda**
- biblioteca
- palestra comunale posta nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

2.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

In esso, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**, le competenze del profilo di Amministrazione, Finanza e Marketing sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

| MATERIE | AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING | | | | | SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI | | | | |
|--------------------------------------|--|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|-----|----|
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto Economia | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | | |
| Sc. Integrate della terra e Biologia | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | | |
| Sc. Mot. sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Relig. Cattolica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sc. Integrate(fisica) | 2 | | | | | 2 | | | | |
| Sc.Integrate(chimica) | | 2 | | | | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| Ec. Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 2 |
| Ec. Politica | | | 3 | 2 | 3 | | | 3 | 2 | 3 |
| Terza lingua straniera | | | | | | | | | | |
| Relazioni Internazionali | | | | | | | | | | |
| Tecnologia della comunicazione | | | | | | | | | | |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Di cui di Compresenza | | | | | | | | | 297 | |

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI

| DISCIPLINA | DOCENTE | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
|--------------------|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| ITALIANO | Pigna Milena | SI | SI | SI |
| STORIA | Pigna Milena | SI | SI | SI |
| DIRITTO | Cinquegrani Alessandra | SI | SI | SI |
| ECONOMIA POLITICA | Puoti Luciana | SI | SI | SI |
| ECONOMIA AZIENDALE | Lavorgna Gemma | NO | SI | SI |
| INFORMATICA | Giambattista Gabriella Carmela | SI | SI | SI |
| ITP | Boffa Luigi | SI | SI | SI |
| SCIENZE MOTORIE | Tanzillo Angelo Tommaso | SI | SI | SI |
| RELIGIONE | Paglione Sebastiano | SI | SI | SI |
| INGLESE | Di Benedetto Adriana Antonietta | NO | SI | SI |
| MATEMATICA | Lombardo Sabrina | NO | NO | SI |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

L'attuale classe 5[^] SIA è composta da 16 alunni, 8 femmine e 8 maschi, tutti provenienti dalla classe IV SIA. Nel corso del triennio al gruppo classe iniziale vi sono stati alcuni innesti, in particolare al terzo anno un'alunna e un alunno provenienti da altro istituto, al quarto anno un altro alunno proveniente sempre da altro istituto, come si evince dalla tabella sotto riportata.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si distingue per il suo comportamento corretto e rispettoso delle regole e per la partecipazione attiva e motivazionale.

Il dialogo educativo-didattico è stato costruttivo e in particolare, per alcuni di essi, dotati di forte motivazione e vocati all'eccellenza, si è evidenziato un ottimo livello di maturità sia nello studio che nell'approfondimento dei contenuti dei vari programmi disciplinari che, unito ad un metodo di lavoro fondato su un impegno concreto e costante sia in classe che a casa, ha fatto sì che essi abbiano raggiunto un ottimo livello generale di preparazione.

Gran parte della classe ha mostrato una motivazione adeguata e ha raggiunto risultati pienamente sufficienti, altri, invece, hanno generalmente mostrato partecipazione ed interesse legati soprattutto alle scadenze inerenti le verifiche periodiche; il Consiglio, pertanto, è dovuto intervenire, occasionalmente, con richiami e sollecitazioni per stimolare l'impegno domestico e una più puntuale risposta al ritmo imposto dalle singole progettazioni disciplinari.

Durante tutto il percorso formativo, la classe ha mostrato interesse e curiosità intellettuale nel dialogo educativo. Il rapporto alunni/docenti è stato sempre aperto al dialogo ed al confronto e il rapporto interpersonale fra gli allievi è stato amichevole e improntato al reciproco rispetto, caratterizzandosi per uno spirito di solidarietà che rende evidente una crescita significativa sul piano emotivo e relazionale.

La classe ha accolto sempre di buon grado ogni opportunità di crescita anche in percorsi extracurricolari che la scuola ha proposto, in particolare e solo per citarne alcuni dei più impegnativi e di spessore:

- Marano Film Festival: presentazione del corto "Usura"
- progetto per le scuole: Pino Daniele -Tra note, emozioni e passioni"

Non è presente alcun alunno con certificazione H, né con Bisogno Educativo Speciale

Del gruppo classe **15 studenti** si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Tutti gli studenti hanno sostenuto le prove nazionali standardizzate 2024 di Italiano, Matematica e Inglese, predisposte dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI), quale requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017).

Le prove INVALSI nazionali sono state somministrate nelle date 12-13-14/MARZO 2024 in modalità CBT.

Tra le altre attività di preparazione all'esame di Stato sono state svolte le prove di simulazione secondo il seguente calendario: relativamente alla prima prova scritta in data 15/04/2024, per la seconda prova scritta la data prevista è il 23/05/2024, per le simulazione dei colloqui le date previste sono: 03/04/05 giugno 2024.

Il corpo docente della classe è stato piuttosto stabile nel triennio, come si evince dallo schema sopra riportato, e alcuni insegnanti conoscono almeno una parte della classe fin dal primo anno.

| classe | iscritti | Provenienza da | | Promossi a giugno | Promossi a settembre | Non promossi |
|--------|----------|-----------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------|
| | | Stesso Istituto | Altro Istituto | | | |
| 3 | 15 | 13 | 2 | 13 | 0 | 0 |
| 4 | 16 | 15 | 1 | 15 | 1 | 0 |
| 5 | 16 | 16 | 0 | | | |

4. INDICAZIONI GENERALI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'IIS "Carafa- Giustiniani" promuove l'inclusione come sfondo culturale e valoriale del Piano dell'Offerta Formativa riconoscendo il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni formativi. L'intera comunità scolastica si prefigge lo sviluppo armonico e integrale dello studente, ne promuove la crescita attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno. La scuola riserva una particolare attenzione ad ogni fragilità intervenendo a livello organizzativo, metodologico didattico e culturale attraverso l'impiego funzionale di risorse umane, finanziarie e strumentali. Nell'Istituto è presente uno sportello psicologico al servizio della comunità educante e tante sono le attività volte a favorire il benessere psicofisico degli studenti anche di studenti neoarrivati in Italia.

Durante il percorso scolastico, tutti i docenti del Consiglio di classe hanno mirato nelle loro lezioni ad una didattica attenta ai bisogni di ogni alunno al fine di realizzare obiettivi formativi comuni, sostenendo e accompagnando le peculiarità di ognuno, e consentendogli di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi parte di una comunità aperta, solidale e culturalmente stimolante. Strategie didattiche inclusive quali brainstorming, cooperative learning, tutoring, peer to peer, problem solving, didattica laboratoriale, flipped classroom, debate, compiti di realtà hanno favorito il rispetto della diversità e garantito un apprendimento consapevole e responsabile nonché uno sviluppo armonico degli studenti.

Tutti i docenti hanno puntato alla condivisione di metodi e alla ricerca delle strategie più idonee a rispondere a una varietà di stili di apprendimento che hanno permesso di venire incontro anche alle esigenze degli studenti più deboli, attraverso le seguenti azioni:

- la creazione di un clima inclusivo in cui la diversità è accettata, rispettata e valorizzata;
- l'adozione di diversi stili d'insegnamento, materiali personalizzati, uso di tecnologie varie;
- la promozione di un approccio cooperativo tra gli alunni;
- la costruzione di percorsi di studio partecipati;
- la contestualizzazione dell'apprendimento e lo studio attraverso la scoperta e la ricerca;
- l'attivazione di una didattica metacognitiva;
- la predisposizione di percorsi di recupero o di potenziamento;
- la variazione delle strategie in itinere;
- la predisposizione di attività trasversali alle diverse discipline;
- l'attivazione di reti relazionali sinergiche con colleghi, famiglie, territorio ed esperti.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| DISCIPLINE | Lezione frontale | Lavoro di gruppo | Lezione pratica | Metodo induttivo o deduttivo | Laboratorio | Discussione guidata | Classe virtuale | ALTRO |
|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------------------|-------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------|
| ITALIANO | X | X | | | | X | | tutoring, brainstorming |
| STORIA | X | X | | | | X | | flipped classroom, brainstorming |
| DIRITTO | X | X | | | | X | | problem solving |
| EC. POLITICA | X | X | | X | | X | | flipped classroom, compiti di realtà |
| EC. AZIENDALE | X | X | | | X | X | | problem solving, casi aziendali |
| INFORMATICA | X | X | | | X | X | | problem solving |
| ITP | | | X | | X | | X | |
| SCIENZE MOTORIE | X | X | X | | | X | X | |
| RELIGIONE | X | | X | X | | X | | |
| INGLESE | X | X | X | X | X | X | X | |
| MATEMATICA | X | X | | X | X | | | problem solving |

5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO

NON SONO PRESENTI ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO CLIL

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Le attività di PCTO sono state organizzate secondo quanto previsto dalla normativa vigente, legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni.

Il profilo scelto dal consiglio di classe per gli alunni è quello di **“Tecnico del Web Marketing”**.

Tutte le attività condotte nel PCTO sono state finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le attività del PCTO che sono state realizzate nel secondo biennio e al V anno riguardano: attività a scuola e formazione in aula e in alcune strutture.

Il percorso PCTO ha avuto una struttura flessibile e si è articolato in periodi di formazione in aula e apprendimento mediante esperienze e situazioni lavorative, articolati secondo criteri di gradualità e progressività nel rispetto dello sviluppo professionale, personale e culturale degli studenti in relazione alla loro età.

| | III CLASSE | IV CLASSE | V CLASSE |
|---|--|---|--|
| PROFILO Tecnico del web marketing | <ul style="list-style-type: none">• EIPASS 7 MODULI svolti 3 moduli• Progettare – Solve for Tomorrow• Conoscere – Solve for Tomorrow• Progetto “Labor” workshop “Made in Green” nuove opportunità di sviluppo• Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• EIPASS 7 MODULI svolti 3 moduli | <ul style="list-style-type: none">• EIPASS 7 MODULI svolti 3 moduli• Corso INNO-START innovazione e STARTUP• ANPAL |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| COMPETENZE | | | <p>Il percorso pensato per gli studenti dell'ultimo anno mira a sviluppare il loro senso critico e la consapevolezza nelle scelte per il proprio futuro che a breve saranno chiamati ad effettuare. Si è puntato sulla conoscenza del territorio delle sue problematiche ma soprattutto delle sue risorse, ponendo l'attenzione all'offerta formativa post diploma che il territorio o la regione offrono fino ad arrivare alla formazione e alla conoscenza del mercato del lavoro e dei principali strumenti di ingresso nello stesso.</p> |
| RISPOSTE | <p>La totalità degli studenti ha mostrato un buon interesse per le tematiche trattate nei moduli, rendicontando l'esperienza svolta in "Diari di bordo". Hanno acquisito: -capacità di valutare le opportunità, -comprensione del ruolo degli imprenditori nella società e consapevolezza delle prospettive in ambito imprenditoriale, -alfabetizzazione finanziaria informatica - consapevolezza dei processi che guidano le decisioni finanziarie.</p> | <p>La totalità degli studenti ha mostrato di aver recepito e rielaborato le informazioni e gli input dati nel corso dello svolgimento del percorso. Hanno maturato: una corretta crescita nella sensibilità sociale e civile; una crescita come cittadini digitali più consapevoli, in grado di valorizzare al meglio la propria presenza in rete e sui social, restando attenti e coscienti sulle insidie che si nascondono nelle pieghe del web.</p> | <p>L'attenzione degli studenti è stata alta per l'intero percorso proposto, essendo la tematica di grande attualità per degli studenti che al termine del loro percorso di studi si trovano di fronte alla necessità di fare una scelta tra mondo del lavoro e università. I laboratori proposti da Anpal ricerca attiva del lavoro, curriculum vitae, personal brand e preparazione al colloquio sono stati particolarmente apprezzati.</p> |

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

| DISCIPLINE | Libro di testo | Dispense | Audio visivi | Materiali informatici | Materiali multimediali | Quotidiano | Piattaforme informatiche | Altro |
|--------------------|----------------|----------|--------------|-----------------------|------------------------|------------|--------------------------|---------------|
| ITALIANO | X | | X | | X | X | | |
| STORIA | X | | X | | X | | | |
| DIRITTO | X | X | | | X | X | | |
| ECONOMIA POLITICA | X | X | | | X | X | X | |
| ECONOMIA AZIENDALE | X | X | | | X | X | X | codice civile |
| INFORMATICA | X | | X | X | X | | X | |
| ITP | X | | X | X | X | | X | |
| SCIENZE MOTORIE | X | X | X | X | X | | X | |
| RELIGIONE | X | | X | | X | | X | X |
| INGLESE | X | X | X | X | X | X | X | X |
| MATEMATICA | X | X | X | X | X | | | |

6. ATTIVITÀ E PROGETTI (PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI – TEMPI – SPAZI – METODOLOGIE – PARTECIPANTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In riferimento al recupero delle difficoltà nell'apprendimento degli alunni, come da indicazioni programmatiche del Consiglio di Classe, si è inteso garantire il recupero in itinere, anche in attuazione delle indicazioni sul punto come deliberate dagli organi collegiali. Ogni docente in classe ha proposto percorsi di recupero personalizzato, di peer tutoring, ove possibile. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione, per maturare stili di comportamento efficaci, rimotivazione allo studio e all'impegno, rimodulazione dei percorsi per rendere più facile l'apprendimento e far emergere i bisogni motivazionali e cognitivi. Come poi espressamente deliberato, il Consiglio di classe ha coltivato l'opportunità di promuovere e preferire durante tutto l'anno scolastico, l'approccio multi e pluridisciplinare per familiarizzare con le modalità di tenuta del colloquio orale in vista del futuro esame di stato. In riferimento poi alle attività di potenziamento, esse sono state attuate in relazione alla rilevazione degli stili educativi di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, come programmate. In merito agli alunni che hanno manifestato qualche difficoltà, non essendo presenti in classe, né alunni con certificazione L.104/92, né con DSA, ogni docente si è attivato per promuovere, nelle discipline, specifici interventi mirati all'autonomia di lavoro e auto-efficacia, personalizzando l'insegnamento, prediligendo un'articolazione flessibile di percorsi in chiave più operativa e concreta, in modo tale che ogni studente si sia potuto effettivamente sentire protagonista del suo percorso di apprendimento. Così per le attività di potenziamento tese a valorizzare il buon modello e le eccellenze, si sono messi in campo percorsi operativi atti a favorire: sviluppo di occasioni di aggregazione, lezioni fuori dall'aula etc. Si è prestata anche particolare attenzione alla socializzazione come strumento di crescita, da integrare, attraverso il miglioramento degli apprendimenti, con interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI AI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica definiti nel curriculum d'istituto e declinati nei vari indirizzi di studio per valorizzarne gli aspetti peculiari.

Essi possono essere così riassunti:

| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | |
|--|---|
| NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI/ CONTENUTI | COMPETENZE |
| <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -denaro e transazioni; -pagamenti e acquisti; -reddito e pianificazione; -risparmio e investimenti | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il valore dei beni e del denaro -Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario -Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse -Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative -Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario |
| <p>COSTITUZIONE-, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legalità, democrazia, cittadinanza (Etica della responsabilità; Da un'educazione al rispetto delle regole ad una educazione al rispetto e alla comprensione delle regole). -L'esercizio della democrazia come diritto-dovere. -Educazione alla cittadinanza globale (ECG). empowerment; pratiche di cittadinanza a scuola. - Norme giuridiche e regole sociali | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza attiva della carta costituzionale. - Consapevolezza di diritti e doveri: - Studio, analisi attenta delle nuove regole e raccomandazioni esterne e interne (regolamento d'istituto) -Saper riflettere sulle esperienze vissute in modo critico, attivo e responsabile |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. - Tutela dell'ambiente e sostenibilità -La Giornata della Memoria e dell'Impegno | <ul style="list-style-type: none"> - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo |

| | |
|---|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">· Le insidie del mondo digitale· I rischi per la sicurezza in rete· I cybercrimes.· I principali reati informatici: furto di identità digitale, phishing, cyber terrorismo. La cyber security.. | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |
|---|---|

6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive e visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate, anche in modalità learning blended

| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO | | | |
|--|---|------------------------|---|
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Visite guidate | Visita museo diocesano percorso archeologico | Benevento | 11 marzo 2024 |
| | Visita centro storico Benevento | | |
| Viaggio di istruzione | Audizione Progetto per le Scuole: "Pino Daniele -Tra note, emozioni e passioni" | Toscana | 5-8 aprile 2024 |
| | Visitiamo la Toscana | | |
| Progetti e Manifestazioni culturali | Giornata europea delle lingue | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 26 Settembre 2023 |
| | Marano Ragazzi Spot Festival | Marano | 24 Ottobre 2023 |
| | Salone dello studente | Napoli | 22 Novembre 2023 |
| | IMUN – Delegate Program 2024 | Napoli | 18/20 Gennaio 2024 |
| | Formazione sulla sicurezza – D.lgs 81/08 art.37comma 1 | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 22 marzo 2024 |
| | Viaggio in Italia la Corte costituzionale nelle scuole | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 24 Aprile 2024 |
| | Progetto "Liberi davvero" | IIS CARAFA GIUSTINIANI | Aprile/Maggio |
| Incontri con esperti | Progetto per le Scuole: "Pino Daniele -Tra note, emozioni e passioni" | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 15 dicembre 2023 24 gennaio 2024 |
| | Concerto per le scuole Teatro San Marco | Benevento | 14 febbraio 2024 10 Aprile 2024 |
| Orientamento | Visita guidata Impresa Liverini Spa | Telese Terme | 18 marzo 2024 |
| | Progetto "INNO-START" Laboratorio di creazione di impresa | Benevento | 19 febbraio 2024 28 febbraio 2024 5 marzo 2024 26 marzo 2024 |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | Università UNIFORTUNATO | Benevento | 29 febbraio 2024 |
| | AssOrienta | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 08 marzo 2024 |
| | “Transizione scuola-lavoro”- ANPAL SERVIZI E CONSULENTI LAVORO | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 06 marzo 2024 15 marzo 2024 20 marzo 2024 21 marzo 2024 |
| | ITS ACADEMY | IIS CARAFA GIUSTINIANI | 05 maggio 2024 |

6.5 UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Al fine di favorire modalità di apprendimento aperte e fondate sulla trasversalità, durante l'anno scolastico, sono state privilegiate attività di insegnamento interdisciplinari in orario curriculare, che hanno arricchito la formazione degli alunni, partendo da tematiche attuali e in linea con gli argomenti dell'insegnamento di Educazione civica. La realizzazione di Unità di Apprendimento Interdisciplinari è stato un progetto finalizzato all'acquisizione di competenze multidisciplinari, per sviluppare le competenze trasversali, sulla base dei principi, teorie e pratiche negli epistemi di ogni disciplina coinvolta, con particolare riferimento alla sostenibilità e al tema della sicurezza informatica e personale

Sono stati realizzati due percorsi didattici interdisciplinari, che hanno permesso di trattare questioni concrete e non solo tematiche astratte, di acquisire autonomamente informazioni i cui risultati esporre come elaborazione personale, di prendere consapevolezza dei fenomeni connessi e collegati, degli effetti e esternalità positive e negative in chiave di tutela del nostro benessere e delle future generazioni, di gestire l'attività comunicativa in vari contesti, partecipare in maniera efficace alla vita sociale contemporanea, essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi delle moderne tecnologie anche nell'ottica dell'attività d'impresa. Esse sono state affrontate nel primo e nel secondo quadrimestre:

“Diritti e doveri: riflettere su cosa si intende per etica del lavoro e deontologia professionale”

finalizzata alla consapevolezza delle grandi trasformazioni dell'epoca contemporanea che hanno mutato stili di vita e mentalità, in una società pervasa da innovazioni tecnologiche e da cambiamenti in ambito sociale, economico, politico e culturale. Importante è stato far comprendere che al di là di qualsiasi mutamento tecnologico a restare determinante è l'etica e la professionalità di ognuno.

“Generazione Green: Costruire il futuro”

finalizzata a promuovere la capacità di ricerca personale sugli scottanti temi della sostenibilità ambientale, economica e sociale per promuovere una produzione sostenibile, particolarmente

cauta nello sfruttamento delle scarse risorse energetiche per favorire l'innovazione a supporto dell'intero sviluppo economico

Le **macroaree** interdisciplinari di riferimento sono le seguenti:

- Promuovere nei giovani la consapevolezza della inviolabilità dei diritti umani.
- Educare i giovani ai valori fondanti della democrazia e alle sue istituzioni
- Vivere in un mondo globalizzato: quali scenari.

6.5 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI: PON

La classe nel triennio finale pur essendo stata coinvolta in numerose iniziative volte a favorire la crescita attraverso esperienze e attività extracurricolari non ha partecipato a nessun azione specifica che riguarda attività legate agli interventi PON.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE - CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

PROF.SSA PIGNA MILENA

| | |
|--|--|
| <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>Lingua e letteratura italiana</u></p> | <p>L'allievo evince dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e del pensiero degli autori; contestualizza opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico - culturale; individua le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche; coglie i caratteri specifici di un testo letterario e applica adeguate modalità di analisi tematica e stilistica; analizza e interpreta testi in prosa e poesia individuando gli elementi costitutivi; confronta temi e problematiche con il presente; interpreta i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico-personale;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> | <p>MODULO n.1</p> <p>L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · IL Positivismo e la cultura del progresso nella seconda metà del l'Ottocento · Verga : vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore <p>MODULO n.2</p> <p>L'età del Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pascoli: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore · D'Annunzio: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore <p>MODULO n.3</p> <p>La narrativa della crisi esistenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Svevo: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore · Pirandello: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore <p>MODULO n.4</p> <p>La produzione poetica tra le due guerre:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ungaretti: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Saba: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore <p>Il ruolo dell'intellettuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Montale: vita, poetica e opere più significative della produzione dell'autore |
| <u>ABILITA':</u> | al termine del quinto anno l'allievo dovrà saper: leggere consapevolmente e identificare il significato di un testo letterario, la sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore memorizzare a lungo termine elementi fondamentali della storia letteraria; produrre testi di studio (parafrasi, riassunti, commenti). |
| <u>METODOLOGIE:</u> | le metodologie adottate sono state: - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell'insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce) . Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni -Colloqui e conversazioni guidate . Controllo della produzione, anche domestica, riflessione sulle correzioni -Lavori individuali e di gruppo; brainstorming, tutoring. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | I criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente hanno avuto lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici della disciplina, il possesso delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Le valutazioni sono state condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un'unità didattica e sono state espletate tramite prove di diversa tipologia: interrogazioni, colloqui, discussioni guidate. Oltre alle prove orali sono state somministrate prove scritte di diversa tipologia: esercizi, prove strutturate, quesiti a risposta aperta e a scelta multipla, trattazione sintetica di argomenti, produzione di tipologie testuali come da prova d'esame di Sato (a, b, c), analisi del testo. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Il testo utilizzato dagli alunni è stato "Tempo di letteratura vol.3- dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, di M. Sambugar, G. Salà, ed. La Nuova Scuola. In classe sono stati visionati documentari pubblicati anche su classroom. |

| STORIA | |
|---|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: <u>Storia</u></p> | <p>L'alunno alla conclusione del quinto anno legge, comprende ed interpreta testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo; utilizza in modo appropriato il lessico storiografico; ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; espone i contenuti collocando gli eventi nella dimensione spazio – temporale; coglie tutti i fattori che determinano una profonda trasformazione storica; costruisce analogie e differenze con eventi storici con l'attualità; espone in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati con un apporto critico-personale;</p> |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>MODULO n.1</p> <p>Europa e mondo nel secondo Ottocento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale 2. Gli anni della Sinistra storica al governo 3. L'età giolittiana <p>MODULO n.2</p> <p>L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La prima guerra mondiale 2. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica <p>MODULO n.3</p> <p>L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione Sovietica di Stalin 2. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo 3. Il regime fascista in Italia 4. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo 5. La seconda guerra mondiale: le fasi della guerra, la shoah e la resistenza; |
| <p>ABILITA':</p> | <p>L'alunno dovrà saper: ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato; distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici; leggere ed utilizzare differenti fonti e sussidi storici; leggere ed utilizzare carte e dati; cogliere analogie-differenze fra istituzioni antiche e quelle del mondo contemporaneo; selezionare documenti e ricavare informazioni pertinenti in relazione ad una tematica; usare un linguaggio storico appropriato; esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati.</p> |

| | |
|---|--|
| <u>METODOLOGIE:</u> | Le metodologie adottate sono state: - Lezioni frontali -Lezioni dialogate. -Ascolto di letture dell'insegnante -Lettura individuale (silenziosa e ad alta voce). Esecuzione di consegne (in classe e domestiche) rispettando le indicazioni. Colloqui e conversazioni guidate. Flipped classroom, brainstorming, tutoring. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | I criteri e gli strumenti di valutazione individuati dal docente al termine di ogni unità hanno avuto lo scopo di: - raccogliere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo sulla base delle esigenze emerse; - controllare la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti; - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici della disciplina, il possesso delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste e lo sviluppo delle capacità; - pervenire alla quantificazione del credito scolastico. Le valutazioni sono state condotte al termine dello svolgimento di un modulo o di un'unità didattica e sono state espletate tramite prove orali: interrogazioni, colloqui, discussioni guidate. In date circostanze, le prove orali sono state sostituite con prove strutturate o semi-strutturate. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Il testo utilizzato dagli alunni è: "La storia in campo, vol.3,Rizzoli Editore"; alcuni eventi storici sono stati approfonditi tramite la lim e video pubblicati anche su classroom. |

| DIRITTO | |
|---|--|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p><u>DIRITTO</u></p> | <p>Individuare le varie forme Stato e di governo</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione</p> <p>Formazione di una coscienza civica e sociale basata sul senso della legalità Sviluppare l'impegno per la democrazia</p> |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>Forme di Stato.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>Costituzione: formazione e principi</p> <p>Lo Stato: Costituzione, il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, Magistratura</p> <p>Corte costituzionale</p> <p>Lo Stato e le relazioni internazionali.</p> <p>Organismi internazionali: L'Unione Europea, le fonti comunitarie, le Istituzioni comunitarie</p> |
| <p>ABILITA':</p> | <p>Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari;</p> <p>Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione;</p> <p>Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento;</p> <p>Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di progetti</p> |
| <p>METODOLOGIE:</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione pratica</p> <p>Discussione guidata</p> <p>problem solving</p> |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> | <p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel Ptof. In particolare, sono state previste prove strutturate di fine unità e verifiche formative e sommative di fine modulo. Le verifiche sono state orali (dal posto o dalla cattedra), attraverso test oggettivi (a risposta chiusa) o questionari a domanda aperta. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella</p> |

| | |
|--|---|
| | partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo: aut. Monti – per questi motivi – Diritto Pubblico – ed.Zanichelli Pubblicazioni Appunti e mappe concettuali |

PROF.SSA PUOTI LUCIANA

| | |
|---|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> ECONOMIA POLITICA | <p>Saper collocare i fenomeni macroeconomici in quadro sistematico di riferimento territoriale e temporale (Stato Italiano - oggi);</p> <p>Individuare e valutare gli obiettivi della finanza pubblica e i loro effetti;</p> <p>Comprendere il ruolo della spesa pubblica e la sua evoluzione;</p> <p>Cogliere l'incidenza delle diverse forme di entrata.</p> <p>Contestualizzare gli elementi della pressione tributaria nei suoi effetti macroeconomici;</p> <p>Cercare e riconoscere informazioni e dati</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>L'attività finanziaria pubblica;</p> <p>Entrate pubbliche;</p> <p>Spese pubbliche;</p> <p>Il bilancio dello Stato;</p> <p>Le imposte: principi giuridici, tecniche amministrative, effetti economici</p> <p>IRPEF: cenni;</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | |
| <p><u>ABILITA':</u></p> | <p>Effettuare analisi corrette e sintesi semplici sulle varie tematiche disciplinari;</p> <p>Utilizzare correttamente le risorse tecnologiche a disposizione;</p> <p>Intraprendere percorsi autonomi di apprendimento;</p> <p>Individuare le azioni necessarie per la realizzazione di percorsi multidisciplinari.</p> <p>Capacità comunicativa lineare</p> |
| <p><u>METODOLOGIE:</u></p> | <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Esercitazioni e lavori di gruppo</p> <p>Esercitazioni scritte</p> <p>Metodo induttivo – deduttivo</p> <p>Altre attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, didattica peer to peer</p> <p>Partecipazione ad attività sincrone, come video lezioni e asincrone come (test/quiz, prodotti multimediali, infografiche, etc.)</p> <p>Interrogazioni e test progressivi</p> <p>Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</p> |
| <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p> | <p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof e condivisi in sede dipartimentale.</p> <p>Sono state previste prove strutturate di fine unità e verifiche formative e sommative di fine modulo. Le verifiche sono state orali e scritte attraverso test oggettivi (a risposta chiusa) o questionari a domanda aperta. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p> |

| | |
|--|--|
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo: M.L.Cattani-E.Zaccarini “Economia, Stato e sistema tributario” Paramond Appunti e mappe concettuali. Lavagna Interattiva Multimediale; Piattaforme digitali Contenuti multimediali condivisi |
|--|--|

PROF.SSA LAVORGNA GEMMA - ITP BOFFA LUIGI

| ECONOMIA AZIENDALE | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: <u>ECONOMIA AZIENDALE</u> | <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscono le varie tipologie di aziende e le caratteristiche organizzative e strutturali fondamentali e ne analizzano gli aspetti economico-patrimoniali · Collocano l'impresa in un contesto ambientale non solo locale ma anche internazionale · Applicano la normativa civilistica relativa alla contabilità generale e gestiscono il sistema delle rilevazioni aziendali attraverso la redazione, in P.D., delle scritture fondamentali di una impresa · Individuano l'importanza e la funzione della comunicazione economico-finanziario e socio ambientale di una impresa · Redigono e interpretano documenti amministrativi e finanziari fondamentali · Interpretano semplici fenomeni economici e semplici casi aziendali · Individuano gli elementi fondamentali per la pianificazione aziendale · Utilizzano un semplice linguaggio di settore |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Contabilità generale Norme, principi e procedure per la redazione del bilancio di esercizio e per revisione legale dei conti Analisi di bilancio: rielaborazione e calcolo degli indici Analisi per flussi: rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa Costi e contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Costi e scelte aziendali, Break even analysis</p> <p>Strategie, pianificazione e programmazione: analisi SWOT, le strategie del mercato globale, strumenti di pianificazione e controllo di gestione, business plan</p> <p>I principali prodotti bancari per le imprese</p> <p>Gestione dei principali pacchetti applicativi</p> <p>Commento ad articoli della Costituzione, l'importanza del rispetto delle regole e di un codice etico nell'attività imprenditoriale (evitare il fenomeno del caporalato, dello sfruttamento del lavoro minorile e non, rispetto delle norme sulla sicurezza sul lavoro, considerare gli effetti positivi e/o negativi della globalizzazione, il rispetto dell'ambiente attraverso attività sostenibili, attuare un'economia circolare); avvicinarsi alle nuove forme di lavoro green, cogliere le opportunità che l'Europa, attraverso le sue istituzioni, offre (New Green Deal). Promuovere un'economia sostenibile attraverso la transizione digitale e green delle imprese; Industry 4.0, Transizione ecologica e trasformazione digitale. Imprese Green & Digital.</p> <p>Le nuove figure professionali legate alla doppia transizione.</p> <p>Contributo della materia al curriculum di educazione civica:</p> <p>1- Educazione Finanziaria - Art.3, 47, 53 della Costituzione. Componenti dell'educazione finanziaria. Strumenti finanziari</p> <p>2 - Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Art. 9 e 41 della Costituzione e loro riforma;</p> <p>Obiettivo 8 Agenda 2030 - “Assumere comportamenti etici e sostenibili - le banche etiche: un modello di finanza disponibile; la moda etica a Km0; Aziende Benefit (aspetti sociali e ricadute sul territorio). Ecolabel: il marchio e la direttiva UE sulle plastiche monouso”</p> |
| <p>ABILITA':</p> | <p>Sanno redigere le scritture d'esercizio fondamentali di un'azienda industriale</p> <p>Sanno redigere e interpretare situazioni contabili</p> <p>Applicano norme civilistiche e procedure per la redazione del bilancio d'esercizio e delle sue parti componenti</p> <p>Sanno interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini ed indici</p> <p>Analizzano e producono i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Sanno interpretare, attraverso l'esame di semplici casi aziendali, le strategie di gestione attuate dalle imprese industriali</p> <p>Applicano alcuni metodi per il calcolo dei costi</p> <p>Risolvono problemi di convenienza economica</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Sanno calcolare il Break even point e tracciarne il diagramma di redditività</p> <p>Redigono semplici budget settoriali e generali</p> <p>Individuano l'importanza del ruolo delle banche e riconoscono le principali situazioni che motivano il ricorso a fonti di finanziamento esterno</p> <p>Hanno acquisito i vantaggi della doppia transizione verde e digitale e le nuove opportunità che una cultura sostenibile e digitalizzata può dare.</p> |
| METODOLOGIE: | <p>La progettualità didattica, orientata all'inclusione, ha richiesto l'adozione di strategie e metodologie che favorisse negli allievi abilità e competenze diverse in funzione non solo degli specifici obiettivi fissati nella singola disciplina ma anche tenendo conto delle finalità e degli obiettivi della programmazione educativo-didattica nel suo complesso che mira alla formazione del Cittadino, e che stimoli l'interesse, l'impegno e la partecipazione. A tal fine, le varie UdA disciplinari e interdisciplinari, sono state svolte facendo ricorso a più metodologie (lezione dialogo, lezione frontale, problem solving); sono state privilegiate l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta (metodo della ricerca); i contenuti sono stati ripresi, rafforzati e facilitati attraverso lezioni che hanno previsto l'utilizzo di strumenti multimediali, attività svolte in laboratorio con la presenza del docente tecnico pratico, attraverso esercitazioni pratiche, lettura e analisi diretta di testi, quotidiani, riviste specializzate, pagine economiche, esame di articoli di codici. Lo stesso studio di casi aziendali, continui riferimenti all'attuale realtà economica e lo sviluppo di compiti di realtà hanno agevolato l'acquisizione delle varie competenze. Lo svolgimento delle lezioni ha richiesto il recupero, volta per volta e lì dove se ne ravvisava la necessità, di quelle competenze ritenute punto di partenza e base fondamentale per l'acquisizione delle nuove e il continuo riaggancio alle lezioni precedenti in modo da dare, sempre più, maggiore organicità ai contenuti trattati.</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <p>Durante il processo formativo e, al termine di ogni modulo, sono state svolte verifiche "in itinere" costituite da test oggettivi e da domande poste singolarmente a tutti gli allievi su tutte le articolazioni proposte, orientate ad assumere informazioni sul processo insegnamento/apprendimento, per integrare o rettificare conoscenze. Tali verifiche, cioè, sono state utili per differenziare gli interventi didattici, stabilire l'opportunità di passare o meno allo sviluppo della successiva unità di lavoro, riorganizzare l'attività di insegnamento per recuperare quegli allievi che non avevano raggiunto quelle competenze richieste. Le verifiche sommative sono state, nel corso dei due quadrimestri, sia scritte che orali e sono avvenute attraverso varie tipologie: test strutturato e semistrutturato, risoluzione di problemi, compilazione e analisi di documenti, prove di registrazione di fatti in P.D., brevi temi, analisi di semplici casi aziendali, risoluzione di semplici esercizi con dati a scelta, colloquio, lavoro di gruppo. La valutazione globale dell'alunno è scaturita oltre che dalle verifiche precedentemente elencate, dall'interesse, dalla partecipazione e dall'impegno mostrati sia verso tutte quelle attività svolte in classe che, nel lavoro domestico; si è tenuto conto del livello di partenza, della crescita individuale e del livello di maturazione complessivamente raggiunto e delle competenze acquisite.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p> | <p>Testo: Astolfi, Barale & Ricci – Entriamo in azienda up – Tramontana</p> <p>Oltre al libro di testo e ai molteplici suggerimenti in esso presenti sono stati utilizzati schemi, mappe, sintesi, pagine economiche dei quotidiani, articoli di riviste specializzate per arricchire il linguaggio specifico, per aggiornare i contenuti, per allargare le problematiche trattate e calarsi nella realtà sociale ed economica; codice civile, consultabile in relazione agli aspetti civilistici; ricerche in rete; esame di casi aziendali; partecipazioni a manifestazioni per prendere spunti ed effettuare riflessioni; materiale didattico fornito dal docente. Sono stati utilizzati dispositivi multimediali sia nelle attività di laboratorio che per quelle svolte in classe; la creazione di una classe virtuale, su piattaforma, ha facilitato lo svolgimento dell'attività didattica quali pubblicazione e revisione di materiale specifico, svolgimento di esercitazioni, consegna di attività svolte singolarmente e/o di gruppo.</p> |
|---|--|

PROF.SSA GIAMBATTISTA GABRIELLA CARMELA - ITP BOFFA LUIGI

| <p style="text-align: center;">INFORMATICA</p> | |
|---|--|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>INFORMATICA</p> | <p>Individuazione dei limiti degli archivi tradizionali; implementazione di una base di dati; manipolazione dei dati e interrogazioni; definizione di vincoli di integrità sui dati.</p> <p>Gestire le informazioni automatizzate in azienda.</p> <p>Utilizzare in modo corretto la terminologia delle reti e dei servizi offerti; determinare l'architettura di rete.</p> <p>Organizzazione e collegamenti per formare un semplice ipertesto. Predisposizione di soluzioni informatiche per semplici situazioni di gestione aziendale.</p> |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>Funzionalità di un DBMS; gestione di un Database relazionale; linguaggio SQL; le tecniche più comunemente usate per la gestione delle risorse.</p> <p>Il sistema informativo automatizzato: i principali sistemi di gestione.</p> <p>Aspetti evolutivi delle reti; classificazione delle reti per estensione, topologia ed architettura; tecniche di commutazione; mezzi trasmissivi e apparati di rete; indirizzi IP; breve storia di internet; strumenti e servizi di internet; i protocolli.</p> <p>Il linguaggio HTML; creazione delle pagine Web statiche.</p> <p>Sicurezza dei sistemi informatici.</p> |

| | |
|---|---|
| <u>ABILITA':</u> | <p>Saper progettare un semplice database, reperire le informazioni e manipolare i dati utilizzando il linguaggio SQL.</p> <p>Saper comprendere le tecniche per ottimizzare la gestione aziendale.</p> <p>Utilizzare strumenti per supportare il marketing.</p> <p>Saper riconoscere le topologie e le organizzazioni delle reti.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza delle reti.</p> |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Discussione guidata</p> |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | <p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p> <p>la situazione di partenza;</p> <p>l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;</p> <p>l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività di DaD;</p> <p>i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;</p> <p>l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;</p> <p>l'acquisizione delle principali nozioni</p> |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <p>Libro di testo: EPROGRAM 5° anno- Juvenilia Scuola</p> <p>Appunti e mappe concettuali.</p> <p>Lavagna Interattiva Multimediale</p> |

| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
|--|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> | <p>Praticare le principali discipline sportive scolastiche: Pallavolo, Calcio a 5, Atletica leggera , Tennis da tavolo, nelle loro caratteristiche peculiarità. Fondamentali individuali e di squadra, regolamento e tattiche di gioco. Educazione al Fair play.</p> <p>Prevenire in modo consapevole e responsabile i traumi e gli infortuni dello sport, saper applicare le procedure e gli interventi di primo soccorso.</p> <p>Scegliere autonomamente l'adozione di corretti stili di vita (corretta alimentazione, evitare il tabagismo e tutte le dipendenze, praticare attività motorie in misura adeguata) atti a migliorare e conservare lo stato di salute inteso come benessere fisico, psichico e sociale (secondo l'OMS).</p> |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>Anatomia dell'apparato locomotore, dell'apparato respiratorio e di quello cardiocircolatorio. Conoscenza delle capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare) e di quelle coordinative (coordinazione oculo-motoria, inter-segmentaria, equilibrio statico-dinamico). Le Olimpiadi dell'era moderna. Educazione alimentare. Il Doping. Le discipline sportive in ambiente naturale.</p> |
| <p>ABILITA':</p> | <p>Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive. Svolgere ruoli di organizzazione e di gestione di eventi sportivi.</p> |
| <p>METODOLOGIE:</p> | <p>-Lezione frontale, lezione pratica in palestra e in ambienti esterni.</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>- Lezioni teoriche anche con l'utilizzo di audiovisivi.</p> |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> | <p>Le verifiche sono state periodiche e programmate, basate sull'osservazione, su test motori e questionari, dialogo e confronto. La valutazione si è basata su aspetti sostanziali quali la partecipazione, la corretta esecuzione del gesto tecnico e la conoscenza delle discipline praticate.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| TESTI e MATERIALI | Libro di testo: Bughetti-Lambertini-Pajni. Attivamente Insieme. |
| / STRUMENTI | |
| ADOTTATI: | <p>Materiali e dispense a cura del docente.</p> <p>Materiali tratti dal Web, utilizzando siti specializzati per la didattica.</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi, strumenti di misurazione metrica e temporale (rulline, cronometri, aste graduate). Le attività sono state svolte in ambienti chiusi e aperti. Classe virtuale Classroom.</p> |

PROF. PAGLIONE SEBASTIANO

| RELIGIONE | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | <ul style="list-style-type: none"> · Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo. · Elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. |
| RELIGIONE | |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: | <p>La G.M.G. di Lisbona</p> <p>Fratelli tutti di papa francesco</p> <p>La libertà religiosa e la libertà di coscienza</p> <p>Guerra tra Israele ed Hamas</p> <p>La gentilezza</p> <p>L'importanza della donna nel mondo cristiano</p> <p>Le leggi razziali del 1938 e la posizione della Chiesa italiana</p> <p>Agenda 2030: obiettivi 1 e 2.</p> <p>Giornata della legalità e don Peppino Diana</p> |
| (anche attraverso UDA o moduli) | |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> · Saper confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; · Saper giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo. |

| | |
|--|--|
| | |
| METODOLOGIE: | <p>Lezione frontale</p> <p>Metodo induttivo-deduttivo</p> <p>Role playing</p> <p>Discussioni guidate</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Test; Kahoot; Colloqui guidati |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo, Lim; Filmati video; Documenti; internet; Testimonianze. |

PROF.SSA DI BENEDETTO ADRIANA ANTONIETTA

| INGLESE | |
|---|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>INGLESE</p> | <p style="text-align: center;">Competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper comprendere un messaggio o un testo · Saper sostenere una conversazione semplice ma corretta per intonazione e registro · Saper relazionare su argomenti noti · Saper produrre testi scritti (questionari, riassunti, brevi relazioni) · Saper utilizzare il lessico specifico. <p style="text-align: center;">Competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> · Competenze sociali e civiche · Competenza multilinguistica · Imparare ad imparare · Competenze digitali |

| | |
|---------------------------------|---|
| CONOSCENZE o | Lo studio condotto ha riguardato: <ul style="list-style-type: none"> · Argomenti tecnici oggetto di studio · Lessico relativo agli argomenti trattati · strutture fondamentali della lingua |
| CONTENUTI TRATTATI: | |
| (anche attraverso UDA o moduli) | MACROAREE: Modulo 1: BUSINESS ORGANIZATIONS <ul style="list-style-type: none"> - Revision of the principal types of business organization (sole trader, limited and unlimited liability companies, partnerships, franchising) - The Multinationals |
| | Culture: (Case study) Kappa an example of Multinational Module 2: INTERNATIONAL TRADE <ul style="list-style-type: none"> - types of business integration - home vs international trade - International trade: the balance of trade and of payments: the trade restrictions (policy of protectionism) - International trade regulations (The WTO and The G20 organizations) - International trade: custom procedures and INCOTERMS Module 3: STARTING A BUSINESS <ul style="list-style-type: none"> - How to start a business (decision making and planning) - the birth of a business: Startup - Organizational structure of a Company: Functional, divisional and multidivisional one - Insurance policies: types of business insurance Module 4: THE BANKS <ul style="list-style-type: none"> - The banking system and the Central banks - The main types of banks and financial Institutions - Banking services to private individuals (ATM, debit and credit card) - Security digital systems Culture: The emergence of British Banking Module 5: The UK social and political Institutions <ul style="list-style-type: none"> - The Uk system of government - The separation of powers - The Uk Parliament - The UK unwritten Constitution - General framework of the British economy; the changing of British economy throughout the centuries and its consequences - The Brexit Culture: The World's largest Economies and parameters to measure the richest countries (GDP; PPP); The women fight for the right to vote (A Vindication of the rights of women by Mary Wollestonecraft) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Module 6: Towards a Green economy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Global green policies promoted by EU to promote a circular economy - Main aspects of globalization: Global trade and corporations - Sustainable economic development towards 2030 (Agenda 2030) |
| <u>ABILITA':</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi più complessi e articolati. - Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo corretto. |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Cooperative learning, tutoring and peer- tutoring - Metodo induttivo deduttivo - Metodologia ESA - Approccio comunicativo e lessicale - Discussione guidata |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | <p>Le verifiche degli obiettivi sono state effettuate attraverso periodiche interrogazioni e prove scritte (3 a quadrimestre) volte a misurare il livello di acquisizione dei contenuti e la competenza linguistica in L2.</p> <p>La valutazione degli alunni è stata effettuata considerando soprattutto i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo di studio e impegno nel lavoro domestico - Partecipazione all'attività didattica e alle attività integrative - Impegno e puntualità nelle consegne - Progresso - Livello della classe - Analisi della situazione di partenza della classe e degli obiettivi minimi raggiunti (per obiettivi minimi si intende il raggiungimento del livello sufficiente in conoscenze, competenze e abilità in L2) - Acquisizione delle quattro abilità linguistiche in L2 e della conoscenza dei contenuti |

| | |
|--|---|
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo: Bit by byt ed. Edisco; Performer B1 vol 2, ed. Zanichelli - Dispense fornite dal docente. - Appunti, schemi riassuntivi e mappe concettuali. - Lavagna Interattiva Multimediale. |
|--|---|

PROF.SSA LOMBARDO SABRINA

| MATEMATICA | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche. - Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli. - Saper confrontare strategie risolutive diverse, individuando caratteristiche e potenzialità di ciascuna. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, in un contesto di maggiore complessità. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | <ul style="list-style-type: none"> - Funzione della domanda; funzione dell'offerta; prezzo di equilibrio; funzioni del costo; funzione del ricavo; funzione del profitto. - La ricerca operativa e le sue fasi; i problemi di scelta nel caso continuo; i problemi di scelta nel caso discreto. - Disequazioni in due incognite; funzioni di due variabili; derivate parziali; massimi e minimi liberi; massimi e minimi applicati all'economia: determinazione del massimo profitto. - Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza; variabili casuali e distribuzioni di probabilità; criterio del valore medio; criterio della valutazione del rischio; criterio del pessimista |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> - calcolare la derivata di una funzione - saper eseguire operazioni con le derivate - studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale - determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione - determinare i massimi e i minimi di una funzione - tracciare il grafico di una funzione - conoscere e interpretare alcuni fenomeni economici descrivibili come funzioni di una variabile: la domanda, l'offerta, il prezzo di equilibrio, il costo, il ricavo e il profitto - determinare il dominio di una funzione in due variabili e rappresentarlo nel piano - saper individuare minimi e massimi liberi di una funzione in due variabili |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e interpretare alcuni fenomeni economici descrivibili come funzioni di due variabili - il massimo profitto - risolvere alcuni problemi della ricerca operativa - conoscere almeno un criterio per operare scelte in condizioni di incertezza |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Metodo induttivo - Problem solving - Esercitazioni individuali e di gruppo - Lavoro di gruppo - Esercitazioni scritte - Correzione esercizi assegnati per compito |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <p>VERIFICHE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi - Autonomia - Completezza - Correttezza - Approfondimento personale <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completezza - Correttezza - Precisione e ordine - Argomentazioni logiche - Utilizzo del linguaggio tecnico <p>Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.</p> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Matematica.rosso con tutor 5 - Bergamini-Barozzi-Trifone - Zanichelli - Altri libri - Dispense - Strumenti multimediali - Piattaforme digitali (Axios, G-classroom) - Test - Relazioni - Interrogazioni - Prove strutturate - Prove scritte relative alla disciplina |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.)- Discussione in classe- Esercitazioni relative alle UDA- Presentazione di una lezione |
|--|--|

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione, che ha accompagnato costantemente il percorso educativo-didattico della classe, ha previsto prove di verifica, in itinere e finali, periodiche e diversificate. Esse hanno avuto la funzione di monitoraggio del dialogo educativo-didattico, consentendo, alla fine di ciascuna attività, la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti, tenendo in considerazione i criteri e gli elementi di valutazione esplicitati dal PTOF - possesso dei prerequisiti, capacità di rielaborare, livello partecipativo e dimostrativo, autonomia nello studio, ecc - e contenuti nelle rubriche valutative elaborate dai singoli dipartimenti.

Le prove, scritte orali e pratiche, sono state illustrate in modo chiaro e puntuale nelle loro finalità.

Insieme alle osservazioni sistematiche, hanno supportato la valutazione espressa dal docente, oltre ad essere state occasione di autovalutazione per lo studente.

Le verifiche scritte sono state somministrate in corso d'anno prediligendo la tipologia delle prove dell'esame di stato.

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è 40 punti.

Il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

L'istituto, nell'ambito della propria autonomia decisionale, ha adottato criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione del credito ed ha stabilito che per l'attribuzione del punteggio più alto o più basso entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si valutano:

1. particolare assiduità della frequenza scolastica;
2. partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse e impegno tenendo anche conto del profitto che l'alunno/a ne ha tratto;
3. positiva partecipazione ad attività integrative e complementari (alternanza scuola-lavoro, corsi extracurricolari e/o attività inerenti al percorso scolastico o che contemplino una crescita e una valorizzazione della persona che il Consiglio di Classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
4. rispetto del regolamento scolastico;
5. media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;

6. comportamento apprezzabile in ordine alle competenze trasversali di cittadinanza, compreso l'impegno nel sociale inteso come costruzione di competenze anche in ambiente non formale e informale;

7. atteggiamento rivolto all'apertura verso modelli di sviluppo sostenibile e tolleranza rispetto alle differenze di genere, di religione, di etnia e di modello culturale di riferimento.

Allo studente sarà attribuito il credito secondo la seguente modalità:

- presenza di uno o due indicatori: fascia bassa della banda corrispondente alla media scolastica;
- presenza di tre o più indicatori: fascia alta banda corrispondente alla media scolastica.

8.3 ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI ...)

Per quanto concerne le prove d'esame, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche e sono state illustrate agli studenti le modalità di svolgimento previste dalla nuova normativa.

SIMULAZIONI:

Prima Prova: 15 aprile 2024

Seconda Prova: 23 maggio 2024

Colloquio: 03/04/05 giugno 2024

Questo si svolgerà come da indicazioni normative pubblicate nell'O.O.M.M. n.55 del 22 marzo 2024, individuando materiale di varia tipologia (testi, documenti,immagini), attinenti alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, ai percorsi interdisciplinari e alle macroaree, ed idoneo a favorire la trattazione dei nodi concettuali in maniera interdisciplinare.

Per la valutazione delle singole prove, si farà esplicito riferimento alle griglie di valutazione in allegato.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ITALIANO | PIGNA MILENA |
| STORIA | PIGNA MILENA |
| DIRITTO – EDUCAZIONE CIVICA | CINQUEGRANI ALESSANDRA |
| ECONOMIA POLITICA | PUOTI LUCIANA |
| ECONOMIA AZIENDALE | LAVORGNA GEMMA |
| INFORMATICA | GIAMBATTISTA GABRIELLA CARMELA |
| ITP LAB. INFORMATICA GESTIONALE | BOFFA LUIGI |
| SCIENZE MOTORIE | TANZILLO ANGELO |
| RELIGIONE | PAGLIONE SEBASTIANO |
| INGLESE | DI BENEDETTO ADRIANA ANTONIETTA |
| MATEMATICA | LOMBARDO SABRINA |